



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Curs de conștientizare a comunității în privința CJS, procesele de reabilitare & reintegrare a foștilor deținuți

Decembrie 2019



DGRSP
DIRECȚIA GENERALĂ DE ÎNSTRUMENTARE ȘI REABILITARE PENITENCIARĂ



Der Senator für
Justiz und Verfassung





Project

MOBi – Mobilizing Society Towards (ex) Offenders Reintegration

MOBi Partners

Center for Promoting Lifelong Learning - CPIP (Promoter) (Romania)
Aproximar – Cooperativa de Solidariedade Social, CRL (Portugal)
Associazione Antigone Onlus – Antigone (Italy)
Bremen Senate of Justice and Constitution (Germany)
Direção-Geral de Reinserção e Serviços Prisionais – DGRSP (Portugal)
Genepi (France)
Hoppenbank e.V. (Germany)
The Baia Mare Penitentiary (Romania)

Leaders of Intellectual Output 4

CPIP (Leader)
Hoppenbank e.V. (Co-Leader)

Authors of the Report

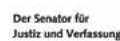
Center for Promoting Lifelong Learning - CPIP
Daiana Huber
Raluca Rosiu

Design

Aproximar, CRL

Acknowledgements

Thank you very much to all organisations who disseminate MOBi project.



Cuprins

1. Curs de conștientizare a comunității în privința CJS, a proceselor de reabilitare și reintegrare a foștilor deținuți.....	7
Cui se adresează prezentul manual.....	9
Condițiile preliminare ale formatorilor (necumulative).....	9
2. Prezentare generală a cursului.....	11
Destinatarii cursului.....	13
Condiții preliminare pentru cursanți.....	13
3. Obiectivul cursului.....	15
Cum se utilizează și se organizează cursul.....	17
Ghid de evaluare a lecțiilor și a cursului în general.....	20
4. Obiectivele de învățare ale acestui curs.....	23
5. Materiale și resurse de învățare:.....	27
Lecția Zero.....	29
Lecția 1.....	31
Lecția 2.....	36
Lecția 3.....	41
Lecția 4.....	46
Lecția 5.....	52
Lecția 6.....	58
Lecția 7.....	63
Lecția 8.....	68
Lecția 9.....	72
Lecția 10.....	75



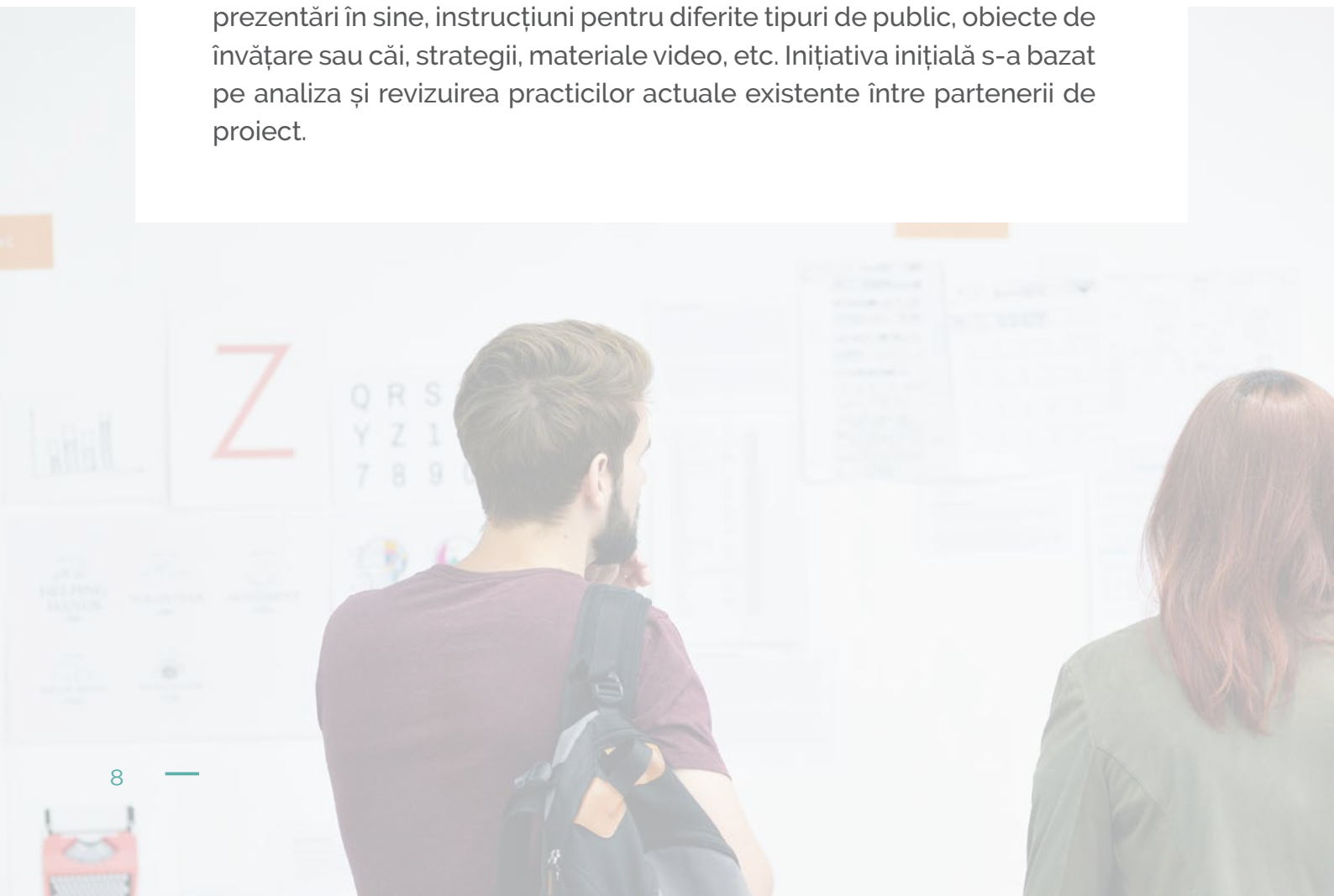
01

**Curs de conștientizare
a comunității în
privința CJS, a
proceselor
de reabilitare și
reintegrare a foștilor
deținuți**

1. Curs de conștientizare a comunității în privința CJS, a proceselor de rehabilitare și reintegrare a foștilor deținuți

Scopul acestui set de instrumente este crearea de ateliere de sensibilizare a comunității cu privire la CJS, la procesele de rehabilitare și reintegrare a foștilor infractorilor. **Acesta oferă sprijin pentru ONG-uri și CJS în sporirea numărului de „aliați” necesari proceselor de rehabilitare și reintegrare. Scopul nostru a fost să oferim un pachet complet de instrumente organizate și disponibile spre a fi utilizate în contextul potrivit.**

Acest set de instrumente pune la dispoziție ghiduri de prezentare, prezentări în sine, instrucțiuni pentru diferite tipuri de public, obiecte de învățare sau căi, strategii, materiale video, etc. Inițiativa inițială s-a bazat pe analiza și revizuirea practicilor actuale existente între partenerii de proiect.



Cui se adresează prezentul manual



Prezentul manual de formare este destinat să sprijine CJS profesioniști care joacă un rol fundamental în sprijinirea reintegrării sociale a foștilor infractori, mai precis acesta este destinat formatorilor care lucrează în sistemul de justiție și care doresc să sporească gradul de conștientizare privind angajamentul comunității în rândul colegii lor din sistemul de justiție.

Prezentul manual se va utiliza împreună cu Sistemul de Management al Învățării instituit pentru Metodologia MOBi, disponibil pentru toți formatorii pe site-ul web al proiectului - <http://mobi-initiative.org/>. Aici veți găsi fișe actualizate, șabloane, liste de verificare și studii de caz – împreună cu alte documentații care pot fi utilizate pentru livrarea fiecărei lecții, dar și pentru organizarea atelierelor comunitare.

Condițiile preliminare ale formatorilor (necumulative)



- Deținerea unui nivel foarte bun de limbă engleză
- Cunoștințe despre Sistemul de justiție corecțională
- Bune abilități de comunicare
- Abilitatea de a improviza
- Abilitatea de a menține atenția cursanților
- Abilitatea de a ști cum să îi faci pe cursanți interesați de materialul prezentat



02

Prezentare generală a cursului

2. Prezentare generală a cursului

Materialele acestui curs sunt organizate în cadrul proiectului MOBI.

Programa cursului actual are o structură comună care poate fi adaptată la specificațiile diverselor țări, în format mixt și cu o abordare de „coproducție comunitară”. Așa cum era prevăzut, acesta reflectă o abordare de dezvoltare comună care vizează punerea în aplicare de noi metode de învățare și de predare (o nouă programă multidisciplinară, învățare și predată centrată pe cursant și bazată pe probleme).

Programa cursului trece prin mai multe etape de validare, inclusiv unele evenimente, astfel încât părțile interesate, formatorii, utilizatorii și beneficiarii să contribuie la consolidarea și creșterea valorii sale.

În prezentul document vom găsi obiective, metodologii și tehnici, procesul de evaluare, conținutul fiecărei abilități, sesiuni de clasă,

În cadrul acestui curs dorim să acoperim abilitățile planificate care vor ajuta sectorul justiției corecționale penale în înțelegerea necesității implicării comunității și a coproducerii comunității în proiectarea procesului de reintegrare a deținuților. Mai mult decât atât, subliniem necesitatea măsurilor pentru sporirea gradului de conștientizare.

În acest sens, am selectat următorul set de concepte majore pentru programa MOBI: Angajamentul comunității, Advocacy și Formarea scenariului.

- Angajamentul comunității se bazează pe ideea democratică potrivit căreia toți cei care sunt afectați de o problemă care are impact asupra comunității lor ar trebui să aibă un cuvânt de spus în luarea deciziilor în ceea ce privește respectiva problemă.

- Dezvoltare pe baza măsurilor de advocacy și a instrumentelor angajamentului comunitar.
- Înțelegerea unei abordări de tipul echipelor multidisciplinare.
- Scenariile sunt viziuni posibile asupra lumii, descrise sub formă narativă (povești) care oferă un context în care managerii pot lua decizii.

Destinatarii cursului

Beneficiarii acestui curs de formare sunt profesioniștii și organizațiile CJS care joacă un rol fundamental în sprijinirea reintegrării sociale a (foștilor) infractori. Se recomandă formatorului care organizează activitatea să selecteze și să implice participanții într-o perspectivă multidisciplinară/multi-representativă: profesioniști în domeniul justiției care lucrează în diverse sectoare și cu diverse atribuții direct sau indirect relaționate procesului de reintegrare, precum și profesioniști din sectorul voluntar, din societatea civilă și din comunitatea locală.

Documentație suplimentară pentru formator pentru o mai bună înțelegere a livrării de context educațional profesioniștilor, poate fi găsită pe site-ul MOBi prin portalul Sistemului de Management al Învățării.

Trainees perquisites



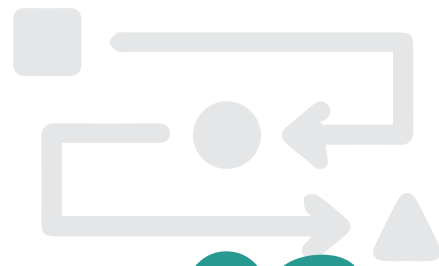
- Să aibă avea un nivel minim de limbă engleză
- Să lucreze în sistemul de justiție corecțională sau în cooperare cu acesta, având rol în procesul de reintegrare
- Să aibă capacitatea de a lucra în echipă
- Să aibă motivația necesară pentru a învăța lucruri noi
- Să fie implicați activ în activitățile prezentate



PARK-C
A 12.5' x 10'

STORAGE
2' x 10'

SIDEWALK
2' x 10'



03

Obiectivul cursului

3. Obiectivul cursului

În cadrul acestui curs dorim să acoperim abilitățile planificate care vor ajuta sectorul justiției corecționale penale în înțelegerea necesității implicării comunității și a coproducerii comunității în proiectarea procesului de reintegrare a deținuților.

Strategiile de informare și comunicare publică trebuie elaborate și puse în aplicare cât mai devreme posibil în orice fel de proces de reintegrare, în special în cele produse în parteneriat cu comunitatea locală. Informarea publică, conștientizarea și sensibilizarea comunității asigură faptul că participanții afectați și grupurile de beneficiari au șansa de a influența și de a primi informații precise despre procesul programului și asistență pentru reintegrare. Odată rezultatele așteptate clar definite de toate părțile interesate, se vor conveni indicatorii cheie pentru monitorizarea și măsurarea impactului programului pe baza unei evaluări și analize contextuale atente. Definirea unui set de indicatori într-o manieră participativă ajută la clarificarea așteptărilor și conduce la un acord lejer privind obiectivele realiste. Se vor desemna persoanele sau organizațiile responsabile de monitorizare. Toate datele se vor comunica părților interesate.

Deținute la nivel național și local: succesul programelor de reintegrare depinde de eforturile combinate ale indivizilor, familiilor și comunităților și, prin urmare, programele de reintegrare trebuie concepute în cadrul unui proces participativ și inclusiv, care implică foști deținuți, deținuți, comunități, autorități locale și naționale, factori neguvernamentali, în planificarea și luarea deciziilor din primele etape. Una dintre priorități trebuie să fie accesul la procesul de reintegrare de către actorii cheie.

Cum se utilizează și se organizează cursul

Prezentul curs de formare este împărțit în 3 module majore pe teme: enumerați.

Fiecare modul este compus din mai multe planuri de lecție, mai precis:



2 lecții despre "De ce o problemă de justiție penală este o problemă comunitară"



2 lecții on despre Metodologia MOBi privind implicarea comunității în sistemul de justiție penală



1 lecție despre Înțelegerea implicării comunității ca echipă multi-disciplinară



2 lecții despre Advocacy



3 lecții despre Cum se creează o viziune pentru comunitate prin Crearea Scenariului.

Cursul este conceput pentru un grup de **12 până la 15 participanți**, fiind extrem de important să provină din diferite ramuri, bazându-se pe ideea unei abordări multidisciplinare. De asemenea, este flexibil - pentru a răspunde schimbărilor contextuale și a rămân relevant, programele de creștere a conștientizării și programele de reintegrare construite pe baza metodei MOBI sunt proiectate astfel încât să permită o flexibilitate maximă. În timp ce un program complex de creștere a conștientizării și de reintegrare este construit pe baza evaluării inițiale a comunității vizate, este important să ne amintim că mulți factori contextuali se vor schimba semnificativ pe parcursul programului, cum ar fi dorințele și ambițiile oamenilor implicați, piața muncii, capacitatea furnizorilor de servicii, capacitatea diverselor organisme guvernamentale.

Pentru fiecare lecție din acest manual, veți găsi un plan de lecție pentru care formatorul poate să îl utilizeze așa cum este sau îl poate adapta. Adaptarea se poate face pe baza materialelor prezentate în timpul fiecărei lecții. În planul

de lecție, formatorul va avea specificată durata, resursele necesare, lecturile anterioare și alte orientări pedagogice.

Lecțiile pot fi predate așa cum sunt prezentate în acest document în ordine cronologică sau pot fi predate într-o manieră selectivă în funcție de interesul și nevoile profesioniștilor participanți.

Numărul total de ore ale lecțiilor ajunge la 15 ore față în față. Cu toate acestea, acest curs este conceput într-o manieră flexibilă, astfel încât formatorul se poate adapta, în funcție de nevoile și de interesul grupului țintă, resursele disponibile, timpul și permisiunile instituționale. În acest context, fiecare lecție poate dura între 1,5 ore și 2,5 ore în funcție de implicarea și interesul fiecărui grup.

Având o abordare de tipul „plan de lecție”, formatorul poate decide între a preda un curs complet cu toate lecțiile incluse sau a preda sesiuni de curs, orientate pe un subiect specific de interes și selecta una sau două lecții.

Astfel, formatorul poate crea un calendar individualizat a activităților față în față, recomandând participanților lecturi suplimentare și chiar stabili activități practice cu participanții pentru a valorifica cunoștințele acumulate.



Modul / Lecție	Săpt 1	Săpt 2	Săpt 3	Săpt 4	Săpt 5
De ce o problemă de justiție penală este o problemă comunitară I	■				
De ce o problemă de justiție penală este o problemă comunitară II	■				
Metodologia MOBi privind implicarea comunitară în sistemul de justiție penală I		■			
Metodologia MOBi privind implicarea comunitară în sistemul de justiție penală II		■			
Înțelegerea implicării comunității ca echipă multi-disciplinară			■		
Advocacy I				■	
Advocacy II				■	
Cum se creează o viziune pentru comunitate prin construirea scenariului I					■
Cum se creează o viziune pentru comunitate prin construirea scenariului II					■
Cum se creează o viziune pentru comunitate prin construirea scenariului III					■

Informațiile din prezentul manual pot fi utilizate de către formatorul principal nu numai pentru a livra cursuri pentru profesioniștii care lucrează în domeniul justiției corecționale, ci și pentru a organiza ateliere de sensibilizare folosind fiecare lecție ca un conținut potențial pentru atelier.

Găsiți disponibile *Success factors of awareness raising campaigns in adult learning* și o listă de verificare *How to deliver a community engagement workshop* pe website-ul MOBi prin portalul Sistemului de Management al Învățării (LMS), care pot fi, de asemenea, descărcate.

Ghid de evaluare a lecțiilor și a cursului în general

La sfârșitul fiecărei zile de curs, participanții vor primi un formular de evaluare (pregătit pentru formarea personalului pe MOBi) pentru a evalua conținutul livrat în ziua respectivă, nivelul lor de satisfacție cu privire la subiectele lecțiilor și pentru a oferi feedback privind cunoștințele facilitatorului. La sfârșitul zilelor de curs, aceștia vor primi, de asemenea, un formular general de evaluare după curs.

Ambele formulare de evaluare pot fi găsite pe site-ul MOBi prin portalul Sistemului de gestionare a învățării (LMS): www.aproximarcapacita.pt





04

Obiectivele de învățare ale acestui curs

4. Obiectivele de învățare ale acestui curs

Titlu lecției	Obiective de învățare
De ce o problemă de justiție penală este o problemă comunitară I	<ul style="list-style-type: none"> Să fie capabili să identifice și să cunoască implicațiile diverselor tipuri de sentințe din diverse închisori Capacitate îmbunătățită de comunicare a nevoilor sistemului, persoanelor din sistem și persoanelor eliberate Să poată transmite exemple bune de colaborare, de schimb de date, de întâlniri multi-agenție
De ce o problemă de justiție penală este o problemă comunitară II	<ul style="list-style-type: none"> Să fie în măsură să facă public binele făcut în închisoare și în probațiune Să poată conduce dezvoltarea de idei de proiecte noi în echipe Să poată explica cum și de ce societatea / angajatorii / asociațiile comunitare ar trebui și pot fi implicate în serviciul de justiție penală în general și, specific, în procesul de reintegrare
Metodologia MOBi privind implicarea comunitară în sistemul de justiție penală I	<ul style="list-style-type: none"> Aflați despre implicarea comunității prin metodologia MOBi Aflați cum să utilizați prima fază a implicării comunității: instrumentul de mapare a nevoilor Aflați cum să aplicați a doua fază a implicării comunității: instrumente de identificare, clasificare și potrivire
Metodologia MOBi privind implicarea comunitară în sistemul de justiție penală II	<ul style="list-style-type: none"> Află despre a treia fază a angajamentului comunitar: Angajament Află despre a patra fază a angajamentului comunitar: Performanță Află despre a cincea fază a angajamentului comunitar: Evaluare, Raport și Reinnoire
Advocacy I	<ul style="list-style-type: none"> Identificarea aliaților comuni și a partenerilor puțin probabili, în sprijinul procesului de reintegrare Explorarea rolurilor potențiale pe care le poate juca personalul penitenciarilor în cadrul acestor parteneriate și modul în care parteneriatele îi pot ajuta să își atingă obiectivele de advocacy - Creșterea nivelului de încredere și confort al personalului penitenciar în activitatea în parteneriat. Demonstrarea faptului că lucrul în parteneriat pentru atingerea unui obiectiv de advocacy este realizabil și se poate încadra în cerințele programului ocupat al penitenciarilor

<p>Advocacy II</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Definirea comunicării de advocacy; rolul pe care îl joacă în atragerea atenției comunității asupra nevoilor de reintegrare a deținuților; și modul în care personalul penitenciarelor este poziționat în mod unic pentru a utiliza comunicările de advocacy în numele deținuților • A oferi personalului penitenciarelor sfaturi și instrumente pentru a-și crea mesajul de advocacy • Creșterea gradului de încredere și confort al personalului penitenciar în utilizarea strategiilor de comunicare pentru advocacy - Pentru a demonstra că advocacy este greu de realizat și poate să se încadreze în cerințele unui program încărcat al personalului din penitenciare
<p>Înțelegerea implicării comunității ca echipă multi-disciplinară</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participantul învață despre diferiții actori din CJS, ce fac și care actori lucrează împreună. • NET-working • Care sunt șansele și riscurile într-o echipă multidisciplinară. • Cum mă situez/ce simt față de (foștii) deținuți (IO1). • Aflați despre contextul legal, ordinele, drepturile și obligațiile atunci când faceți voluntariat în CJS. • Am auzit despre un exemplu interesant de muncă voluntară în închisori de către o parte cunoscută a comunității (video) • A afla despre propriile prejudecăți
<p>Cum se creează o viziune pentru comunitate prin construirea scenariului I</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Înțelegerea rolul lor de profesioniști în justiție în promovarea implicării comunității • Crearea unei viziuni pentru schimbare în comunitate • Înțelegerea modului de ancorare a schimbărilor către rezultate legate de integrarea socială a persoanelor care ies din justiția corecțională
<p>Cum se creează o viziune pentru comunitate prin construirea scenariului II</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A înțelege ce înseamnă construirea scenariilor • Tipuri de construcții de scenarii • A afla ce este necesar pentru a construi un scenariu
<p>Cum se creează o viziune pentru comunitate prin construirea scenariului III</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Metodologia construirii scenariilor • Dezvoltarea scenariului • Interpretarea construcției de scenarii • Recomandări și avertismente pentru construirea scenariilor



Materiale și resurse de învățare

5. Materiale și resurse de învățare

Materialele de care formatorii au nevoie pentru a putea ține cursurile cât mai bine posibil, sunt flip-chart-uri, markere, etichete cu nume, computer i LCD, un proiector suspendat și un ecran pentru proiector.

În ceea ce privește resursele pentru învățare pe care formatorii vor trebui să le folosească pentru acest curs, includ planuri de lecție, prezentări Power Point, fișe de exerciții și nu în ultimul rând instrumentele dezvoltate până în prezent în proiectul MOBi. Pentru fiecare plan de lecție, pe site-ul MOBi pot fi găsite resurse specific prin portalul Sistemului de gestionare a învățării (LMS), care pot fi descărcate.

Lecția Zero

Înainte de a începe predarea lecțiilor, vă recomandăm să prezentați o metodă de autoevaluare pentru grup, sub forma unei tehnici de brainstorming, pentru a înțelege mai bine care sunt așteptările cursanților și de ce au nevoie. Brainstorming-ul este o activitate de grup mare sau mic, care încurajează cursanții să se concentreze pe un subiect și să contribuie la fluxul liber de idei.

Titlu lecției: Metodă de auto-evaluare – Brainstorming

Întocmit de:

Data:

Prezentarea generală a modului:

Brainstorming-ul este o activitate de grup mare sau mic, care încurajează cursanții să se concentreze pe un subiect și să contribuie la fluxul liber de idei. Exprimându-și ideile și ascultând ce spun ceilalți, cursanții își adaptează cunoștințele sau înțelegerile anterioare, află noi informații și își cresc nivelul de conștientizare.

Durata:

🕒 45m

Parametrii:

Public: Profesioniști în domeniul justiției și lucrători multi-agenție

Număr: 12-15

Spațiu: Scaune la masă în formă de U sau scaune în jurul meselor de 4-5 persoane.

Obiective de învățare:

- concentrarea atenției cursanților asupra unui anumit subiect
- generarea unei cantități de idei
- predarea acceptării și respectului față de diferențele individuale
- încurajarea cursanților să își asume riscuri împărtășindu-și ideile și opiniile
- introducerea practicii de a aduna idei înainte de începerea sarcinilor cum ar fi scrierea sau rezolvarea problemelor
- a oferi cursanților o oportunitate de a împărtăși idei și de a-și extinde cunoștințele existente, bazându-se pe contribuțiile reciproce

Materiale necesare:

- Tablă/flipchart
- Markere
- Post-it-uri

Materiale pentru formator:

- Infografice MOBi
- Copii tipărite ale Fișei 10 pentru activități MOBi pentru brainstorming

Notițele formatorului:

Ghid de prezentare:

Puteți începe o sesiune de brainstorming punând o întrebare sau expunând o problemă ori introducând un subiect. Cursanții vor da posibile răspunsuri, cuvinte sau idei relevante. Rețineți că aportul fiecăruia trebuie acceptat fără critici sau judecăți și, de regulă, se notează pe o tablă de către formator pe măsură ce ideile apar. Ideile sunt, ulterior, examinate și discutate într-un format de sesiune de discuții deschise.

Cum se poate realiza un brainstorming eficient:

1. Într-un grup mic sau mare, va trebui să selectați un lider și un scrib
2. Definiți problema sau ideea care trebuie dezbătută și asigurați-vă că toată lumea a înțeles subiectul
3. Ar trebui stabilite anumite reguli de respectat în cadrul sesiunilor, de exemplu: a permite tuturor să contribuie, înregistrarea fiecărui răspuns, cu excepția cazului în care se repetă, stabilirea unei limite de timp și respectarea acestora
4. Scribul va scrie toate răspunsurile, dacă este posibil, pentru ca toată lumea să le poată vedea. Asigurați-vă că nu evaluați sau criticați niciun răspuns până la finalizarea brainstorming-ului.
5. Odată brainstorming-ul terminat, parcurgeți rezultatele și începeți să evaluați răspunsurile. Acest lucru poate fi făcut rapid ridicând mâna pentru a clasifica ideile.
6. Unele calități inițiale care trebuie avute în vedere la examinarea răspunsurilor includ: căutarea răspunsurilor care se repetă sau similar, gruparea unor concepte similare, eliminarea răspunsurilor care sigur nu se potrivesc.
7. Acum că s-a redus oarecum lista, discutați răspunsurile rămase ca grup. Este important pentru dumneavoastră, în calitate de formator: să stabiliți un mediu de susținere, să subliniați că o cantitate mai degrabă decât calitatea ideilor este obiectivul și că este bine ca participanții să gândească deschis, să descurajați comentariile evaluative sau critice în timpul fazei de culegere de idei, să încurajați și să oferiți ocazia tuturor participanților de a participa la discuții.

Lecția 1 – De ce o problemă de justiție penală este o problemă comunitară I

Întocmit de:

Data:

Prezentarea generală a modului:

Atenție: în cazul în care decideți să livrați doar o lecție sau un fragment din curs, vă rugăm să fiți conștienți de faptul că trebuie să prezentați proiectul MOBi, conceptul MOBi și metodologia MOBi precum și instrumentele create.

Această unitate începe o conversație despre motivul pentru care o problemă de justiție penală este o problemă comunitară și continuă să ilustreze importanța practică a auzirii ambelor voci în cadrul conceptului proiectului. Explicați că multe dintre activitățile și discuțiile subiectelor se vor petrece în grupuri mici, de aceea este util să vă cunoașteți colegii participanți. Scopul lecției nu este de a convinge oamenii cum ar trebui să își facă munca.

Durata:

🕒 1.5h

Parametrii:

- Public: Profesioniști în domeniul justiției și lucrători multi-agenție
- Număr: 12-15
- Spațiu: Scaune la masă în formă de U sau scaune în jurul meselor de 4-5 persoane.

Obiective de învățare:

- A putea identifica și cunoaște implicațiile diferitelor tipuri de sentințe în diverse închisori
- Abilitate îmbunătățită de a comunica nevoile sistemului, persoanele din sistem și persoanele eliberate
- A putea transmite bune exemple de colaborare, schimb de date, întâlniri multi-agenție
- A putea face publicitate faptelor bune făcute în închisoare și în probațiune
- A putea conduce dezvoltarea de idei de proiecte noi în echipe
- A putea explica cum și de ce societatea / angajatorii/ asociațiile comunitare ar trebui și pot fi implicate în serviciul de justiție penală în general și în procesul specific de reintegrare

Materiale necesare:

- Flip chart sau tablă
- Markere pentru flip chart
- Proiector PowerPoint

Materiale pentru formator:

- Normele Europene ale Penitenciarelor
- Penitenciarul Bun din Clinks prezintă rolul unui coordonator sectorial voluntar care lucrează într-o închisoare
- Video Voluntariat cu Shannon Trust al unei ONG care sprijină voluntarii care citesc în penitenciare
- Memorandumul italian de înțelegere a copiilor cu părinți deținuți (în 8 limbi)
- Planul lecției
- Show de slide-uri
- Copii tipărite ale Fișei 2 de lucru pentru activitatea MOBi

Vă rugăm să rețineți că lecția completă este disponibilă pe site-ul MOBi prin sistemul de gestionare a învățării (LMS), care poate fi, de asemenea, descărcat. Nu uitați să le imprimați pentru a vă ajuta să livrați lecțiile, dar și să le împărtășiți participanților.

Notițele formatorului	Ghid de prezentare
<p>2. Reintegrare social</p>	<p>Urați bun venit tuturor și evidențiați rapid subiectul și abilitățile care vor fi abordate în cadrul modulului.</p> <p>Introduceți obiectivele de învățare</p> <p>La sfârșitul acestui modul, participanții vor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Putea identifica și cunoaște implicațiile diferitelor tipuri de sentințe în diverse închisori • Avea o abilitate îmbunătățită de a comunica nevoile sistemului, persoanele din sistem și persoanele eliberate • Putea transmite bune exemple de colaborare, schimb de date, întâlniri multi-agenție • Putea face publicitate faptelor bune făcute în închisoare și în probațiune • Putea conduce dezvoltarea de idei de proiecte noi în echipe • Putea explica cum și de ce societatea / angajatorii / asociațiile comunitare ar trebui și pot fi implicate în serviciul de justiție penală în general și în procesul specific de reintegrare. <p>1. Impactul încarcerării asupra criminalității rămâne o problemă extrem de complexă și antagonică în domeniul criminalisticii (Piquero și Blumstein, 2007). Chiar dacă încarcerarea criminalilor poate contribui la declinul infracțiunilor (Levitt, 2004), aceasta ar putea perpetua mai multe infracțiuni și, în consecință, ar putea duce la prejudicii psihologice și socioeconomice pentru infractori și poate împiedica integrarea social (Clear, 2007; Fagan și Meares, 2008; Hagan și Dinovitzer), 1999; Mauer și Chesney-Lind, 2002).</p> <p>De fapt, atunci când infractorii ies din închisori, cei mai mulți se confruntă cu probleme semnificative de adaptare socială, care pot include stigmatizarea din partea familiei și a comunității și impactul negativ ulterior de a găsi un loc de muncă sau locuință, precum și reîntoarcerea la educația formală sau construirea / reconstruirea individului și a capitalului social. Dacă delincvenții nu primesc sprijin pentru a face față acestor probleme, aceștia riscă să intre într-un ciclu vicios de integrare socială nereușită, rejudecare și respingere socială.</p>
	<p>2.1 Recidivă</p> <p>Unele date din țările UE confirmă că rata recidivei este extrem de mare în rândul unor grupuri de infractori. Din păcate, progresul obținut în timpul programelor este adesea pierdut din cauza lipsei de urmărire, supraveghere și asistență după eliberare. Prin urmare, sunt necesare măsuri ulterioare, deoarece pot fi cele mai bune și mai rentabile opțiuni de prevenire a recidivei. De fapt, costurile sociale și economice ale reintegrării nereușite a infractorilor constituie un motiv important de îngrijorare pentru factorii de decizie.</p>
	<p>2.2 Cooperarea între agenții pentru o rehabilitare cu succes</p> <p>Unele entități, precum poliția, administrațiile penitenciare, agențiile de probațiune, alte entități guvernamentale și organizația comunitară, în colaborare, au un rol crucial de jucat precum planificarea, gestionarea și evaluarea reintegrării sociale. O colaborare eficientă între aceste entități și responsabilitatea comună pentru prevenirea recidivei sunt esențiale pentru a facilita o strategie completă de reintegrare socială de succes, adică pentru a aduce beneficii substanțiale pentru siguranța comunității.</p>

	<p>2.3 Provocări</p> <p>Infractorii și persoanele cu măsuri alternative se confruntă cu o gamă largă de provocări sociale, economice și personale care pot influența negativ procesul reintegrării lor sociale, unele dintre acestea fiind rezultatele circumstanțelor și experiențelor lor anterioare. Pe de altă parte, unele dintre aceste provocări sunt consecințe directe ale închisorii și atitudinilor negative ale comunității față de aceștia.</p> <p>Unele dintre acestea pot include:</p> <ul style="list-style-type: none"> I. Pierderea mijloacelor de trai, a obiectelor personale II. Abilitatea de a avea o locuință pentru ei și familia lor; III. Contractarea unor bolilor în detenție; IV. Prejudicierea rețelelor sociale V. Prejudicierea relațiilor personale importante; VI. Dificultăți privind sănătatea mentală VII. Obiceiuri și atitudini auto-distructive (Borzycki & Makkai, 2005) <p>Având în vedere aceste provocări, este evidentă necesitatea unor programe eficiente care să sprijine deținuții să facă față acestor provocări.</p>
	<p>2.3.1 Angajare</p> <p>Ocuparea forței de muncă este, evident, un factor cheie în reintegrarea cu succes a foștilor deținuți și este mai mult decât pur și simplu o sursă de venit, deoarece aceasta oferă structură, rutină, facilitează contactul social semnificativ și necesar, este o șansă de a fi implicat în comunitate și promovează stima de sine, încrederea în sine și eficiența proprie (Graffam și colab., 2004). Cu toate acestea, infractorii revin în comunitățile defavorizate cu condiții economice precare și cu oportunități de angajare reduse și fără oportunități în acest domeniu care îi afectează pe cei mai defavorizați candidați la un loc de muncă, cum este cazul foștilor deținuți (Hansson & DeFina, 2010).</p>
	<p>2.3.2. Locuință</p> <p>Ca și angajare, locuința este considerată, de asemenea un factor cheie pentru reintegrarea cu succes în comunitate, deoarece are implicații asupra ocupării forței de muncă și a serviciilor de asistență socială. Cercetările arată că incapacitatea de a asigura locuințe adecvate este unul dintre motivele care duc la recidivă (Nilsson, 2003). În ciuda acestor dovezi, prizonierii par să primească sprijin redus în asigurarea cazării înainte de eliberare și în găsirea unui mod de viață în sânul comunității. Prin urmare, multe dintre aceștia ajung în situații de izolare socială, fără adăpost sau în locuințe improprii.</p>
	<p>2.3.3 Grijă și sprijin familial</p> <p>În ciuda faptului că articolul 24 din Regulile Nelson Mandela subliniază importanța certificării faptului că foștii delincvenții pot continua orice tratament medical necesar sau impus în timpul detenției, prizonierii eliberați se confruntă în mod normal cu mai multe dificultăți în accesarea serviciilor de sănătate în comunitate, inclusive de natură psihologică (Nilsson, 2003).</p>

	<p>O altă problemă, în special pentru infractorii cu responsabilitate părintească, este reunirea și îngrijirea copiilor lor. Foștii infractori pot întâmpina dificultăți în menținerea relațiilor cu copiii lor, în timpul detenției, datorită distanței, costurilor, traumelor și stigmatului asociate cu vizitarea și statutul lor penal. Centrul pentru justiție și reconciliere (2004) indică anumite acțiuni – cheie pentru a minimiza efectul de excludere socială și a îmbunătăți aceste relații: de a găsi Mentori, de a reuni Familii și de a dezvolta Comunități.</p>
	<p>4. Impactul detenției asupra Familiilor</p> <p>Familiiile infractorilor și a celor din sistemul infracțional, suferă stres emoțional odată cu pierderea temporară a unei persoane dragi din familie și / sau din viața familiei (evenimente familiale, cum ar fi ziua de naștere și Crăciunul; activități familiale, cum ar fi mesele). Diverse studii arată că infractorii sunt stigmatizați pentru infracțiunea lor, dar și că familiile lor sunt adesea stigmatizate, deoarece familiile sunt percepute vinovate și prin asociere, deși sunt nevinovate din punct de vedere legal și, în general, nu au avut nicio implicare în infracțiunea respectivă.</p>
	<p>5. Impactul economic al detenției</p> <p>Infracțiunile care duc la detenție solicită atât costuri corporale cât și necorporale pentru societate (Heaton, 2010). Mai concret, costurile tangibile includ cheltuielile directe ale guvernului, întreprinderilor și persoanelor fizice, inclusiv productivitate pierdută, cum ar fi tratamentul medical pentru victime, daune materiale, instalarea măsurilor de securitate, pierderi salariale pentru victimă datorate vătămării și pentru făptuitor datorate pedepsei precum și cheltuieli cu încarcerarea și serviciile juridice publice pentru infractori. Pe de altă parte, costurile intangibile includ efectele psihologice ale victimizării pe care le suferă victima, familia victimei sau societatea; pierderea calității vieții; și pierderea oportunități parentale datorate încarcerării.</p>
	<p>6. Sancțiuni neprivative de libertate</p> <p>Sancțiunile neprivative de libertate pot constitui o modalitate de a evita impactul dăunător al încarcerării asupra infractorilor, permițându-le să-și execute pedeapsa, sub supraveghere, în comunitate. De asemenea, promovează capacitatea infractorilor de a face diverse alegeri, de a-și schimba viața, de a repara activ pagubele pe care le-au provocat și de a contribui activ la societate (UNDOC, 2007). Aceste măsuri alternative își propun să creeze și să consolideze relațiile dintre infractori și comunitate, pe baza premisei că infractorii care au conexiuni solide în comunitate au mai puține șanse de recidivă.</p> <p>6.1 Sancțiuni comunitare: dezavantaje și riscuri</p> <p>Pe lângă avantajele asociate sancțiunilor comunitare, unii autori identifică o serie de dezavantaje și riscuri. Unul dintre acestea este că, deseori, aceste sancțiuni nu sunt percepute ca o pedeapsă reală de către profesioniști și societate, ci ca o alternativă secundară adevăratei sancțiuni, adică încarcerarea. În plus, în contrast cu închisorile și alte instituții, în țările europene sancțiunile comunitare încă nu au un sprijin financiar și infrastructură structurală, ceea ce arată că politicienii nu consideră întotdeauna sancțiunile comunitare ca o sentință adecvată, comparativ cu pedepsele cu închisoarea. Această lipsă implică un deficit de profesioniști pregătiți, ceea ce, în consecință, poate avea efecte negative asupra succesului măsurii.</p>

	<p>Cel mai important, utilizarea sancțiunilor comunitare poate duce, de asemenea, la stigmatizarea și discriminarea infractorilor, în ciuda celor care nu sunt în detenție. Motivul este legat de faptul că infractorii care execută o sancțiune comunitară trebuie să aibă anumite caracteristici pentru a putea îndeplini cerințele, ceea ce înseamnă o excludere sistematică a anumitor grupuri, cum ar fi dependenții de droguri, persoanele fără adăpost sau recidiviștii. Pentru aceste grupuri de infractori nu există alternative neprivative de libertate, ceea ce duce nu numai la stigmatizare, ci și la o creștere a populației închisorii (Van Kalmthout, 2000).</p>
	<p>7. Program de reintegrare socială</p> <p>După cum sa menționat mai sus, obiectivul programelor de reintegrare socială ar trebui să fie de a oferi supraveghere și sprijin infractorilor și prin urmare, să îi integreze cu succes în societate, cu scopul de a preveni recidiva comportamentului infracțional.</p> <p>Conform UNDOC, principalele categorii de programe de reintegrare social sunt următoarele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • programe de reabilitare din închisoare; • programe de reintegrare și asistență medicală livrate la eliberare; • programe neprivative de libertate, în comunitate. <p>Intervențiile privind reintegrarea socială pot avea loc în mai multe etape ale procesului de justiție penală și pot conține o gamă largă de servicii și inițiative executate sau finanțate de sistemul de justiție penală și, de regulă, în colaborare cu agenții comunitare și ONG-uri. (UNDOC, 2018).</p> <p>7.1 Investiție în educație, formare și muncă</p> <p>Din punctul de vedere al sistemului penitenciar, există patru motive principale pentru a investi în educație, formare și muncă:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oferirea prizonierilor de oportunități de a învăța noi abilități și de a-și dezvolta experiența de muncă îi va ajuta să rămână departe de infracționalitate atunci când ies din închisoare, contribuind astfel la siguranța publică; • Desfășurarea de activități practice pentru o viață în închisoare mai asemănătoare vieții în libertate și un mediu de normalizare; • Furnizarea de programe educaționale, formare profesională și muncă în penitenciare poate sprijini ordinea, siguranța și securitatea în incinta penitenciarelor și le poate ajuta să meargă în direcția unor (mai multe) medii pozitive; • Munca poate genera resurse financiare și de altă natură atât pentru prizonierii înscriși în astfel de programe, cât și pentru sistemul penitenciar.
	<p>Foia de lucru 2 cu activități MOBi: Folosind fișa de lucru MOBi 2, construiți pas cu pas o rețea tematică, pentru a identifica efectele implicării organizațiilor comunitare în închisori și reabilitare și ce cauzează problemele în această abordare de lucru comună. Acest instrument ajută la definirea ramurilor principale pe care se va lucra.</p>
<p>Concluzie</p>	<p>Încheiați această lecție punând întrebări sau comentarii. Mulțumiți personalului penitenciarului pentru ultima dată pentru participarea la modulul de astăzi.</p>

Lecția 2 - De ce o problemă de justiție penală este o problemă comunitară II

Întocmit de:

Data:

Prezentarea generală a modului:

Atenție: în cazul în care decideți să livrați doar o lecție sau un fragment din curs, vă rugăm să fiți conștienți de faptul că trebuie să prezentați proiectul MOBi, conceptul MOBi și metodologia MOBi precum și instrumentele create.

Această unitate începe o conversație despre motivul pentru care o problemă de justiție penală este o problemă comunitară și continuă să illustreze importanța practică a auzirii ambelor voci în cadrul conceptului proiectului. Explicați că multe dintre activitățile și discuțiile subiectelor se vor petrece în grupuri mici, de aceea este util să vă cunoașteți colegii participanți. Scopul lecției nu este de a convinge oamenii cum ar trebui să își facă munca.

Durata:

🕒 1.5h

Parametrii:

- Public: Profesioniști în domeniul justiției și lucrători multi-agentie
- Număr: 12-15
- Spațiu: Scaune la masă în formă de U sau scaune în jurul meselor de 4-5 persoane.

Obiective de învățare:

- A putea identifica și cunoaște implicațiile diferitelor tipuri de sentințe în diverse închisori
- Abilitate îmbunătățită de a comunica nevoile sistemului, persoanele din sistem și persoanele eliberate
- A putea transmite bune exemple de colaborare, schimb de date, întâlniri multi-agentie
- A putea face publicitate faptelor bune făcute în închisoare și în probațiune
- A putea conduce dezvoltarea de idei de proiecte noi în echipe
- A putea explica cum și de ce societatea / angajatorii / asociațiile comunitare ar trebui și pot fi implicate în serviciul de justiție penală în general și în procesul specific de reintegrare

Materiale necesare:

- Șevalete & stand-uri
- Markere
- Etichete cu numele
- Computer & LCD
- Proiector aerian & Ecran de proiectare

Materiale pentru formator:

- Plan de lecție
- Slide Show
- Normele Europene ale Penitenciarelor
- Penitenciarul Bun din Clinks prezintă rolul unui coordonator voluntar de sector care lucrează într-un penitenciar
- Video Voluntariat cu Shannon Trust al unei ONG care sprijină voluntarii care citesc în penitenciare
- Memorandumul italian de înțelegere a copiilor cu părinți deținuți (în 8 limbi)
- Copii tipărite ale Fișei de lucru pentru activitatea MOBi 8, 10 și 11, 12, 13, 16, 17, 18, 19

Vă rugăm să rețineți că lecția completă este disponibilă pe site-ul MOBi prin sistemul de gestionare a învățării (LMS), care poate fi, de asemenea, descărcat. Nu uitați să le imprimați pentru a vă ajuta să livrați lecțiile, dar și să le împărtășiți participanților.

Notițele formatorului	Ghid de prezentare
	<p>Urați bun venit tuturor și evidențiați rapid subiectul și abilitățile care vor fi abordate în cadrul modului.</p> <p>Introduceți obiectivele de învățare</p> <p>La sfârșitul acestui modul, participanții vor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Putea identifica și cunoaște implicațiile diferitelor tipuri de sentințe în diverse închisori • Avea o abilitate îmbunătățită de a comunica nevoile sistemului, persoanele din sistem și persoanele eliberate • Putea transmite bune exemple de colaborare, schimb de date, întâlniri multi-agenție • Putea face publicitate faptelor bune făcute în închisoare și în probațiune • Putea conduce dezvoltarea de idei de proiecte noi în echipe • Putea explica cum și de ce societatea / angajatorii / asociațiile comunitare ar trebui și pot fi implicate în serviciul de justiție penală în general și în procesul specific de reintegrare <p><i>Pe lângă impactul închisorii asupra criminalității, cercetările anterioare arată că efectele acesteia depind parțial de atitudinile comunității față de prizonieri și foști prizonieri. Majoritatea studiilor demonstrează că aceste atitudini și imaginea pe care societatea o are față de această populație tind să fie negative. În special, infractorii sunt priviți ca fiind periculoși, necinstiți sau cu o proastă reputație (Gaubatz, 1995; Young, 1999), iar eticheta de „prizonier” sau „fost-infractor” este extrem de stigmatizată (Harding, 2003; LeBel, 2008). Acest tip de atitudine față de foștii infractori pot stigmatiza și dezavantaja nu numai foștii infractori individuali, ci și familiile și vecinii lor (Braman, 2007).</i></p> <p>Cu toate acestea, atitudinea pozitivă față de reabilitare nu indică, în esență, atitudini pozitive față de foștii-infractori. Faptul că societatea acceptă reabilitarea nu înseamnă că încetează percepția negativă asupra foștilor infractori. De exemplu, în 2002, 67 % dintre americani credeau că instanțele lor locale tratau infractorii „nu suficient de aspru” (Sourcebook, 2003: 141, tabelul 2.43). În plus, studiile arată că oamenii cred că infractorii învață noi modalități de a comite infracțiuni în închisoare și, prin urmare, ies mai rău decât intră. Această contradicție arată importanța conștientizării cu privire la realitatea închisorilor (Roberts și Hough, 2005; Hutton, 2003).</p> <p>Literatura identifică șase zone drept bariere potențiale pentru reintegrarea cu succes în comunitate a (foștilor) infractori: condițiile personale ale (fostului) infractor; rețeaua socială și mediul social; cazare; sistemul de justiție penală; sprijin pentru reabilitare și consiliere; și nevoile și condițiile de sprijin pentru angajare și formare (Graffam, Shinkfield, Lavelle și McPherson, 2004).</p> <p>În gama factorilor care ar putea influența negativ reintegrarea, gradul de angajare pe piața forței de muncă a foștilor infractori este unul dintre cei mai esențiali factori ai reintegrării și schimbării atitudinilor. Deoarece majoritatea infractorilor sunt șomeri atunci când se întorc în societate, este important să depășească această barieră și anume atitudinea angajatorilor față de (foștii) infractori și de infracționalitate și lipsa contactelor profesionale.</p>

	<p>În ceea ce privește stigmatizarea și percepția asupra acestei populații, proiectul MOBi a realizat un studiu pentru a verifica percepțiile societății civile cu privire la (foștii) infractori și funcțiile Sistemului de justiție penală (CJS). Aceștia au creat un sondaj care a furnizat informații despre modul în care societatea civilă arată, simte și percepe CJS și procesul de reintegrare a (foștilor) infractori. Au colaborat toate țările / partenerii implicați în proiect respectiv Franța, Germania, Italia, Portugalia și România. Proiectul a dorit să scoată în evidență marile probleme ale stereotipurilor, prejudecăților și preconcepțiilor încă persistente în fiecare societate cu privire la reintegrarea (foștilor) infractori.</p>
	<p>Întrebarea referitoare la percepțiile respondenților cu privire la sprijinul și nevoile (foștilor) infractori în momentul eliberării lor a arătat că majoritatea respondenților au fost de acord cu privire la faptul că motivația personală joacă un rol foarte important în privința evitării recidivei. De asemenea, renunțarea la droguri și la consumul de alcool este considerată un factor important în reintegrarea socială. Consimțământul dintre țări cu privire la relevanța sprijinului acordat de către prieteni și familie este, de asemenea, extrem de ridicat. Același lucru se poate spune despre relevanța stabilității financiare, a unei case stabile sau a unui loc de muncă stabil.</p> <p>Sondajul a cuprins un câmp pentru răspunsuri deschise, unde respondentul a notat ce alți factori sunt foarte importanți pentru sprijinirea reintegrării sociale, în opinia lor. Trei concepte par să iasă în evidență: (1) sprijin: mulți oameni cred că (foștii) infractori au nevoie de o formă de sprijin instituțional după eliberare. Un alt</p> <p>cuvânt care iese în evidență este (2) rețeaua. Și în acest caz respondenții au avut în vedere o rețea formală, instituțională de servicii, rețelele informale (familie, prieteni) fiind deja acoperite de opțiunile oferite de chestionar.</p> <p>Un al treilea concept menționat de mai multe ori de către persoanele intervievate este (3) educația. Potrivit respondenților, pentru reintegrarea socială (foștii) infractori ar trebui să se poată baza pe oportunitățile educaționale din timpul detenției.</p> <p>Față de afirmația „toți infractorii sunt la fel”, majoritatea respondenților nu sunt deloc de acord sau nu sunt de acord. Același lucru este valabil și pentru ideea că (foștii) infractori nu merită o oportunitate. Majoritatea respondenților spun că nu le este frică de (foștii) infractori. Față de ideea că toți infractorii ar trebui pedepsiți cu pedeapsa cu închisoarea, respondenții par din nou să nu fie de acord cu întrebarea anterioară. Pe de altă parte, eșantionul românesc pare să fie semnificativ de acord cu aceste două afirmații.</p>
	<p>Rezultatele acestui studiu pot fi explicate de nivelul superior de educație al eșantioanelor utilizate în studiu, dar și de tendința generală a respondenților de a-și ascunde percepția reală asupra grupurilor stigmatizate (dezirabilitatea socială). În conformitate cu perspectiva dezirabilității sociale, răspunsurile participanților tind</p> <p>să le ascundă percepția reală privind grupurile stigmatizate, așa cum este exemplul foștilor infractori, deoarece presiunea socială poate duce la denaturarea realității, în privința unor aspecte mai delicate (Pager & Quillian, 2005).</p>

	<p>La nivel european: închisorile europene funcționează - sau aspiră să funcționeze - în conformitate cu Normele Europene ale Penitenciarelor, elaborate ca ghiduri pentru o detenție eficientă și coerentă în Europa. În această privință, Normele Europene ale Penitenciarelor recomandă:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Serviciile precum biblioteca închisorii, școala și spitalul ar trebui să aibă conectate cu aceste servicii statutare în comunitate, • Penitenciarul ar trebui să ajute deținuții cu programe care sprijină tranziția acestora spre o viață care respectă legea la eliberare, • Autoritățile penitenciare trebuie să lucreze îndeaproape cu serviciile și agențiile care supraveghează și asistă eliberarea prizonierilor pentru a permite tuturor condamnaților să se reintegreze în comunitate, în special în ceea ce privește viața de familie și găsirea unui loc de muncă. <p>La nivel național: Cunoașterea propriilor legi naționale care reglementează dacă, cum și când ar trebui furnizate servicii comunitare în penitenciare, este deseori, un bun început. Încercați să aflați:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inspectoratul local al Penitenciarelor are ca și criterii ale unui bun penitenciar de lucru activitățile în comunitate și conexiunile disponibile pentru deținuți cu unitățile de justiție penală? • Există exemple de legislație de sine stătătoare pentru grupuri țintă specifice, cum ar fi Memorandumul de înțelegere italian pentru copiii cu părinți prizonieri (în 8 limbi), care angajează sistemul penitenciar italian să îmbunătățească aspectele tratării deținuților și a familiilor acestora, luând în considerare importanța esențială a integrării familiei în scăderea recidivei. • Căutați toate rapoartele locale sau naționale din sectoarele guvernamentale sau neguvernamentale, care evidențiază conexiunile comunitare pentru anumite grupuri, de exemplu în Marea Britanie, Raportul Lammy care ilustrează modul în care femeile de culoare sau din minorități etnice sunt tratate odată ce ies din închisori, le face să recidiveze. <p>În închisorile locale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ce face închisoarea locală pentru a crea și a sprijini o cultură a penitenciarelor mai normalizată, comunitară, care să sprijine reabilitarea prin implicarea unor organizații din afară, a ajuta asistența serviciilor comune sau a îmbunătăți accesul la servicii de reabilitare? • Aveți un grup țintă specific, de exemplu, închisoarea locală este pentru tineri sau pentru femei? Dacă da, există ONG-uri care lucrează cu tineri sau femei care lucrează deja în închisoare sau în eliberare ori ar putea dori? • Închisoarea locală are un coordonator sectorial voluntar ca cel introdus în închisorile din Marea Britanie, care să se asigure că serviciile pe care le oferă nu se suprapun cu alte servicii, iar servicii precum bibliotecile și grupurile de asistență pentru sănătatea mentală sunt invitate în închisoare?
	<p>Fișă de lucru Activitate 8 MOBi: Se potrivește? După ce aveți o idee despre ce ar trebui să vă ofere închisoarea locală, folosiți acest fișă de lucru pentru a corela nevoile CJS (Sistemul de justiție penală) cu resursele respective ale OSC (Organizațiile societății civile). S-ar putea să constatați că o resursă servește mai multor necesități!</p>

<p>Studiu de caz al unei inițiative de angajare și incluziune socială în închisoarea Bremerhaven</p>	<p>Am folosit Fișa de lucru Activitate 8 MOBi pentru a crea acest studiu de caz care a fost principalul nostru obiectiv pentru acest proiect și cum, când, de ce și cu ce ar trebui să îl susținem.</p> <p>Gândiți-vă la trei puncte cheie în care acest studiu de caz reflect Normele Europene ale Penitenciarelor și ceea ce știți despre reabilitarea la eliberare.</p>
<p>Cum îl putem implementa în contextul nostru?</p>	<p>Combinarea resurselor din justiția penală și sectorul voluntar: Shannon Trust Peer Reading Scheme</p> <p>Shannon Trust este un ONG condus preponderent de voluntari, care formează formatori pentru a merge în închisori, a identifica deținuții care știu să citească și ar dori să îi îndrume pe ceilalți în lectură, apoi să îi formeze pe acești mentori pentru a sprijini și implementa un program de lectură stabilit.</p> <p>Accesați: https://stage.shannontrust.org.uk/volunteer/ - odată deschis, puteți vedea în partea dreaptă a paginii, secțiunea "Voluntariat la Shannon Trust"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gândiți-vă la trei moduri cheie prin care acest program împarte resursele între CJS și VSO. • Ce creează succesul programului de lectură Shannon Trust? Ați putea implementa ceva similar în sistemul dvs. de justiție penală?
	<p>Ce credeți că ar face un bun CJS și VSO proiect?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Timp de 10 minute, utilizați în grup Fișa de lucru MOBi 10: într-o sesiune de brainstorming rapid, scrieți toate ideile pe post-it-uri. Ideile pot implica subiecte precum: tehnologii, nevoi, servicii existente etc. • Prezentați ideile grupului dvs. întregului grup. Integrați orice feedback sau comentarii, care sunt utile. • Din întreg grupul, alegeți trei probleme pentru care doriți să creați un proiect comun CJS și VSO • Acum re-grupați participanții în funcție de aceste trei probleme, permițând participanților să se alăture celui mai relevant grup pentru sine. • În aceste grupuri noi timp de 20 de minute, utilizați fișa de lucru MOBi Activitate 11 Definierea soluției - Scrieți soluția dvs. posibilă (Ce?) la problema din centru, apoi treceți la modul în care veți pune acest lucru în practică, identificați de ce, cine, unde, când și în cele din urmă, cum. <p>Nu uitați să ne luați acasă!</p> <p>MOBi a dezvoltat resurse gata de utilizare pentru a vă ajuta să configurați, susțineți și evaluați un proiect comun de justiție penală și sector voluntar. De exemplu, aruncați o privire la:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fișa de lucru 12: Acord de colaborare • Fișa de lucru 13: Definierea priorităților comune între părțile interesate • Fișa de lucru 16: Lista de verificare a implementării • Fișa de lucru 17, 18 și 19 privind monitorizarea, evaluarea și implicarea
<p>Concluzie</p>	<p>Încheiați această lecție punând întrebări sau comentarii. Mulțumiți personalului penitenciarului pentru ultima dată pentru participarea la modulul de astăzi.</p>

Lecția 3 – Metodologia angajamentului comunitar I

Întocmit de:

Data:

Prezentarea generală a modului:

Atenție: în cazul în care decideți să livrați doar o lecție sau un fragment din curs, vă rugăm să fiți conștienți de faptul că trebuie să prezentați proiectul MOBi, conceptul MOBi și metodologia MOBi precum și instrumentele create.

Metodologia MOBi se concentrează asupra modului de implicare a comunității în nevoile și misiunea CJS. Este vorba despre trecerea la un model de reintegrare mai centrat pe comunitate. Este vorba despre împărtășirea responsabilităților și a puterii cu comunitatea.

Durata:

🕒 1.5h

Parametrii:

- Public: Profesioniști în domeniul justiției și lucrători multi-agenție
- Număr: 12-15
- Spațiu: Scaune la masă în formă de U sau scaune în jurul meselor de 4-5 persoane.

Obiective de învățare:

- A afla despre implicarea comunității prin metodologia MOBi
- A afla cum să utilizați prima fază a implicării în comunitate: instrumentul de mapare a nevoilor
- A afla cum să aplicați a doua fază a implicării în comunitate: instrumente de identificare, clasificare și potrivire

Materiale necesare:

- Șevalet & suporturi
- Markere
- Etichete cu nume
- Computer
- Proiector
- Ecran de proiecție

Materiale pentru formator:

- Plan de lecție
- Slide Show
- Copie tipărită a fișelor tehnice dezvoltate în IO3, copii individuale cu tehnici 1,2, 6, 7, 8

Vă rugăm să rețineți că lecția completă este disponibilă pe site-ul MOBi prin sistemul de gestionare a învățării (LMS), care poate fi, de asemenea, descărcat. Nu uitați să le imprimați pentru a vă ajuta să livrați lecțiile, dar și să le împărtășiți participanților.

Notițele formatorului	Ghid de prezentare
	<p>Urați bun venit tuturor și evidențiați rapid subiectul și abilitățile care vor fi abordate în cadrul modulului.</p> <p>Prezentați obiectivele de învățare</p> <p>La sfârșitul acestui modul, participanții vor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A afla despre implicarea comunității prin metodologia MOBi • A afla cum să utilizați prima fază a implicării în comunitate: instrumentul de mapare a nevoilor • A afla cum să aplicați a doua fază a implicării în comunitate: instrumente de identificare, clasificare și potrivire <p>Pe baza teoriei prezentate în capitolul precedent, s-a elaborat un proces metodologic. În linii mari, stabilirea parteneriatelor CJS cu organizațiile societății civile poate fi împărțită în cinci faze interdependente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Maparea nevoilor 2. Identificarea, clasificarea și potrivirea 3. Implicare 4. Performanță și 5. Evaluare, Raportare și Reînnoire <p>Fiecare fază este împărțită în etape recomandate. Aceste etape oferă cititorului tehnici adecvate pentru diferite situații, tendințe și studii de caz. Unele dintre aceste tehnici sunt obligatorii iar altele sunt opționale. De exemplu, faza Maparea nevoilor conține o tehnică obligatorie - „Rețea tematică”. Toate tehnicile pot fi accesate pe site-ul web al proiectului - mobi-initiative.org.</p> <p>Punctul de plecare al metodologiei este un proces „deschis”, care explorează contextul. Pentru început, ar trebui să aplicăm (1) instrumentul de maparea a nevoilor. După finalizarea acestei etape, avem definiția inițială a problemei generale. În consecuție, există un proces de organizare, în care datele din etapa 1 sunt sintetizate, în faza (2) aceasta se deplasează spre Identificare, Clasificare și Potrivire. Prin urmare, se ajunge la o soluție inițială, fără alte definiții ale modului de punere în practică.</p> <p>Astfel, începe un proces energizant, (3) Angajarea, în care se vor planifica acțiunile pentru a ajunge la rezoluția hotărâtă. La sfârșit, vom avea rezoluțiile. Când ajungem la etapa (4) Performanță, care este o etapă de implementare, în care prioritățile sunt detaliate și urmează procesul, se ajunge la punctul „rezultate palpabile”.</p> <p>Ca etapă finală, există un proces de monitorizare, (5) Evaluare, Raportare și Reînnoire, care se încheie cu Evenimente comunitare (partajarea lucrărilor efectuate), într-un proces de încorporare. Pe lângă cele cinci faze metodologice, s-a creat un model mai larg, care conține și etapele fiecăreia dintre aceste faze.</p> <p>După acest capitol, fiecare pas va fi explicat. Nu este necesar să implementați pașii descriși în secvență sau chiar pe întreaga lor lungime, deoarece fiecare context necesită echipe care să-și creeze propria lor abordare. Cu toate acestea, recomandăm utilizatorilor să urmeze etapele și pașii propuși în prezentul document, odată ce au fost pilotate, iar rezultatele pilotului au arătat că, dacă sunt efectuate corespunzător așa cum este indicat, metodologia finală poate avea succes.</p>

	<p>Faza 1 – Cartografierea nevoilor</p> <p>Primul pas în procesul de Angajament comunitar îl reprezintă identificarea problemelor comunitare și a părților interesate, interesele acestora și modalitățile în care aceste interese afectează operațiunile CJS și viabilitatea proiectelor sale. Identificarea problemei și a părților interesate oferă un punct de plecare în construirea relațiilor atât pentru implicarea cu succes a comunității, cât și pentru dezvoltarea cu succes a proiectelor (MOLGROUP, 2017). În acest sens, întrebarea principală a acestei faze este "ce"?</p> <p>Inventarul nevoilor interne</p> <p>Identificați care probleme sunt considerate relevante. Orice problem care ar putea afecta rezultatele proiectului (cum ar fi planificarea, bugetul, condițiile contractuale, autorizațiile) ar trebui considerate semnificativă. În această fază, este important să răspundeți la următoarele întrebări:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Care sunt problemele? • Care probleme afectează mai multe persoane? • Care este cea mai mare problemă de rezolvat? <p>O tehnică care poate fi utilizată în timpul acestei etape este Word clouds (Tehnică numărul 1): organizarea cuvintelor cheie despre problemă folosind diferite dimensiuni sau culori în funcție de nivelul de relevanță. Această tehnică poate servi drept punct de înțelegere a datelor profunde, bogate, calitative, bazate pe text.</p> <p>Explorarea contextului</p> <p>După identificarea problemei care trebuie depășită, este important să explorăm și să analizăm contextul acesteia, și anume să descoperim detalii despre mediu, acțiuni conexe, obiceiuri și chiar factori culturali.</p> <p>Întrebări importante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Care sunt cauzele problemei? • Care este mediul în care apare problema? • Care este impactul acestei probleme? <p><i>Un exemplu de activitate care poate fi utilizată în această etapă este Rețeaua tematică (Tehnică numărul 2); este o tehnică care ajută la descompunerea sistematică a textelor în grupuri de tipare și teme mai simple și gestionabile. Poate ajuta la explorarea relațiilor dintre teme, astfel încât mesajul cel mai unificator să fie vizualizat.</i></p>
<p>Pauză</p>	
	<p>Faza 2 - Identificare, clasificare și potrivire</p> <p>Dezvoltarea unei rețele naționale de părți interesate care ar putea contribui la îndeplinirea misiunii CJS, este un proces complex. Necesită participarea și colaborarea multor agenții. În termeni generali, echipele vor fi echipate cu un set de resurse necesare pentru îndeplinirea obiectivelor și scopurilor. Colaborarea și relațiile eficiente necesită ca informațiile de fond să fie rezolvate. În acest sens, întrebarea principală din a doua fază este "cine"?</p> <p>Identificați organizațiile societății civile adecvate (OSC)</p> <p>Părțile interesate sunt persoane, grupuri sau alte persoane juridice care au interese directe sau indirecte într-o organizație, deoarece acestea pot afecta sau pot fi afectate de acțiunile, performanțele, obiectivele și politicile respectivei organizații.</p>

Pot fi părți interesate interne (cele care participă la operațiunile organizației, cum ar fi angajații, conducerea sau proprietarii) sau părți interesate externe (cei care nu participă la operațiunile organizației, cum ar fi comunitățile locale, mass-media locală sau mediul înconjurător). Identificarea părților interesate este importantă, deoarece acestea pot avea influență o anumită problemă și, prin urmare, pot ajuta sau împiedica organizația în realizarea obiectivelor sale de afaceri (MOLGROUP, 2017). Aspectele care trebuie luate în considerare includ (LOCURI COMUNITARE, 2014):

- Cine ar putea avea resurse pentru a contribui?
- Cine reprezintă aceste grupuri de interese?
- Există rețele comunitare existente sau forme de comunicare?
- Există lacune în informații care ar putea fi conectate prin cunoștințe locale ?
- Legislația relevantă privind egalitatea
- Ce impact va avea problema sau propunerile asupra acestor interese ale părților interesate?

Și câteva bariere de avut în vedere:

- Capacitatea și abilitatea diverselor părți interesate de a participa
- „Grupuri greu accesibile” (cum ar fi tinerii, persoanele în vârstă, minoritățile sau grupuri excluse social)
- Niveluri de infrastructură comunitară
- Comunități contestate sau divizate
- Niveluri de alfabetizare și de abilități numerice și dominarea culturii orale

Un bun proces pentru această fază este elaborarea Hărților părților interesate (Tehnică numărul 6). Această tehnică este utilizată pentru a identifica pe o hartă a polarităților, aspectele putere versus sprijin, cum ar fi: care dintre părțile interesate au puterea de a mobiliza resurse și de a ne susține? Sau, pe care părți interesate cu putere ar trebui să le ținem la distanță, deoarece ne împiedică să obținem mai mult sprijin?

Clasificarea și conceptul Bazei de date de urmărire OSC

Baza de date de urmărire a organizațiilor societății civile este utilizată pentru a înregistra acțiuni și probleme relevante cu privire la părțile interesate. Acest pas va permite sistemului să construiască istoricul de implicare cu o parte interesată și să aibă date complete. Aspecte de luat în considerare la crearea unei baze de date (conform MOLGROUP, 2017):

- Ordonarea părților interesate în funcție de aspectele de relevanță strategică pentru CJS;
- Baza de date privind Părțile interesate se actualizează după angajarea părților interesate.

Documentația ar trebui să surprindă:

1. Scopul și scopurile angajamentului
2. Metoda folosită

	<p>3. Cine a participat și cine nu</p> <p>4. Cadrul de timp</p> <p>5. Un rezumat al preocupărilor, așteptărilor și percepțiilor părților interesate</p> <p>6. Un rezumat al discuțiilor și intervențiilor cheie</p> <p>7. Rezultate (de ex., Interogări, propuneri, recomandări, decizii și acțiuni convenite)</p> <p>8. Impacturi negative posibile asupra reputației CJS de orice fel.</p> <p>O bună tehnică pentru această fază este Ce? De ce? Unde? Când? Cum? (Tehnică numărul 7) odată ce părțile interesate au fost identificate, identificați ce, de ce, când, unde și cum le pot susține. Tehnica creată este un pas dincolo de harta părților interesate, deoarece își propune identificarea pe baza celor cinci întrebări.</p> <p>Potrivirea nevoilor CJS și resurselor OSC</p> <p>În această fază este important să identificăm ce nevoi ale CJS pot fi adresate și care sunt resursele OSC / părților interesate în acest sens. Potrivirea nevoilor CJS și a resurselor OSC vă va ajuta să dezvoltați un plan cuprinzător și bine gândit de implicare (MOLGROUP, 2017). Vă va ajuta să vă dați seama de nivelul de implicare cu fiecare OSC pe care ar trebui să îl aveți. Aceasta va reprezenta baza pentru „Planul dvs. de implicare comunitară”.</p> <p>Pentru a realiza acest pas, se propune tehnica "Se potrivește?" (Tehnică numărul 8). Această tehnică își propune să verifice modul în care nevoile CJS (Sistemul de justiție penală) sunt sau vor fi satisfăcute de resursele OSC (Organizațiile Societății Civile). Pentru a realiza acest lucru, este necesar să corelați nevoile și resursele, scriind și găsiind conexiuni.</p>
<p>Concluzie</p>	<p>Încheiați această lecție punând întrebări sau comentarii. Mulțumiți personalului penitenciarului pentru ultima dată pentru participarea la modulul de astăzi.</p>

Lecția 4 – Metodologia angajamentului comunitar II

Întocmit de:

Data:

Prezentarea generală a modului:

Atenție: în cazul în care decideți să livrați doar o lecție sau un fragment din curs, vă rugăm să fiți conștienți de faptul că trebuie să prezentați proiectul MOBi, conceptul MOBi și metodologia MOBi precum și instrumentele create

Metodologia MOBi se concentrează asupra modului de implicare a comunității în nevoile și misiunea CJS. Este vorba despre trecerea la un model de reintegrare mai centrat pe comunitate. Este vorba despre împărtășirea responsabilităților și a puterii cu comunitatea.

Durata:

🕒 1.5h

Parametrii:

- Public: Profesioniști în domeniul justiției și lucrători multi-agenție
- Număr: 12-15
- Spațiu: Scaune la masă în formă de U sau scaune în jurul meselor de 4-5 persoane.

Obiective de învățare:

- A afla despre a treia fază a angajamentului comunitar: Angajament
- A afla despre a patra fază a angajamentului comunitar: Performanța
- A afla despre a cincea fază a angajamentului comunitar: Evaluate, Raportare și Reînnoire

Materiale necesare:

- Șevalet și suporturi
- Markere
- Etichete cu nume
- Computer & LCD
- Proiector & Ecran de proiecție
- Post-it-uri

Materiale pentru formator:

- Plan de lecție
- Slide Show
- Metodologie despre Angajamentul Comunitar în Sistemul de Justiției Penale
- Fișe tipărite ale tehnicilor de angajament comunitar 10, 11, 13, 14, 17, 18, 21

Vă rugăm să rețineți că lecția completă este disponibilă pe site-ul MOBi prin sistemul de gestionare a învățării (LMS), care poate fi, de asemenea, descărcat. Nu uitați să le imprimați pentru a vă ajuta să livrați lecțiile, dar și să le împărtășiți participanților.

Notițele formatorului

Ghid de prezentare

Urați bun venit tuturor și evidențiați rapid subiectul și abilitățile care vor fi abordate în cadrul modului.

Prezentați obiectivele de învățare

La sfârșitul acestui modul, participanții vor:

- Învăța cum să planifice acțiunile pentru a găsi soluția necesară
- Învăța cum să pună în aplicare și să prioritizeze
- Învăța despre procesul de monitorizare

Faza 3 – Angajament

„Planificarea presupune identificarea procedurilor alternative pentru atingerea unui obiectiv viitor” (Națiunile Unite, 2003, p. 9). Planificarea angajamentului comunitar presupune (1) identificarea resurselor care pot fi alocate nevoilor și obiectivelor identificate, (2) identificarea modalităților de a contacta departamentele de resurse umane și / sau (3) dezvoltarea unui mod mai eficient de raportare. În acest sens, întrebarea principală este "cum"?

Conceperea abordării angajamentului

O strategie pentru angajament ar trebui să fie concepută pentru a se asigura că acțiunile de angajament sunt planificate pentru fiecare problemă identificată și / sau obiective definite. Definirea unui scop clar va ajuta la identificarea obiectivelor de angajament, rezultatele anticipate și la determinarea sferei și a profunzimii angajamentului. Iată câteva întrebări care vă pot ajuta atunci când începeți să planificați și să concepeți metodologia privind angajamentul comunității (LOCURI COMUNITARE, 2014):

- Ce nivel de participare se dorește a fi atins?
- Care sunt etapele procesului de implicare?
- De ce resurse voi avea nevoie?
- Există limitări?
- Ce tehnici de implicare pot folosi?
- Pe scurt, cum voi face acest lucru? Care este strategia generală de angajament?

Norme generale de angajament (MOLGROUP, 2017):

- Permiteți tuturor să își exprime părerile complet;
- Asigurați-vă că oportunitățile de exprimare sunt distribuite uniform;
- Adoptați o abordare orientată spre soluții;
- Rămâneți concentrat pe problema care face obiectul angajamentului;
- Evitați atribuirea de intenții, credințe sau motive altora și oferiți feedback părților interesate în privința preocupărilor acestora;
- Cunoașteți fondul părților interesate și statusul cel mai recent al problemei;
- Transmiteți-vă mesajele cheie;
- Cereți participanții sfaturi despre posibilele etape următoare;
- Agreeți acțiunile de monitorizare - în funcție de complexitatea ședinței, trimiteți o listă cu punctele de monitorizare convenite imediat după ședință;
- Pregătiți un document de poziționare și alte materiale informative; Fiți concisi: o pagină cu detalii tehnice într-o anexă.

Tehnica Brainstorming (Tehnica numărul 10) poate fi utilă în această fază, deoarece este un proces generativ de stimulare a creativității grupului cu intenția de a genera concepte și idei despre o provocare specifică. Participanții sugerează idei fără judecăți în cel mai scurt timp posibil (MARTIN și HINGINGTON, 2012).

	<p>Echipa este încurajată să scrie toate ideile în post-it-uri. Ideile pot implica subiecte precum: tehnologii, nevoi, servicii existente etc.</p> <p>Acest pas este important pentru a defini acțiunile de a pune în practică etapa anterioară „Conceperea abordării angajamentului”. Întrebări importante în această fază: ce pași ne vor atinge obiectivul? Sau Ce resurse vor fi utilizate? Definirea soluției (Tehnică numărul 11) este o tehnică bună pentru a sintetiza o soluție sau o problemă identificată, prin 6 întrebări. Mai întâi scrieți posibila soluție a problemei principale (Ce?), iar ulterior identificați: De ce, Cine, Unde și Când și ultima Cum.</p> <p>Acord de colaborare</p> <p>Un acord de colaborare este un acord între cel puțin două părți care doresc să lucreze împreună la un proiect comun, pe o bază de colaborare sau cooperare. Acordul specifică termenii, scopul general și condițiile specifice ale relației de lucru dintre părți. Fără un acord de colaborare semnat, pot apărea întrebări legate de proprietatea și controlul lucrărilor create în comun.</p>
	<p>Faza 4 - Performanța</p> <p>Un management eficient necesită informații pentru a determina dacă obiectivele și scopurile sunt îndeplinite în timp util și ordonat și dacă resursele sunt utilizate eficient și efectiv.</p> <p>Stabilirea priorităților</p> <p>Prioritatea este ordinea de importanță în care un lucru relaționează cu altul. Ca set de criterii, prioritățile se pot schimba odată cu schimbările în CJS, în comunitate sau cu schimbări în preocupările sau cunoștințele oamenilor. În acest sens, după faza de implicare este important să definim prioritățile și să organizăm acțiuni de implicare, anticipând și gestionând posibilele riscuri. În general, procesul ideal este participativ și incluziv, implicând toate părțile interesate – cele afectate sau preocupate de probleme pe de o parte, iar pe cealaltă parte la nivel comunitar.</p>
	<p>Câteva exemple posibile, în funcție de problemele implicate și de nevoile comunității (IDEM, 2019):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nivelul de urgență pentru rezolvarea problemelor • Disponibilitatea resurselor (resurse umane, timp, bani, echipamente) pentru rezolvarea problemei • Experiența necesară pentru implementarea soluției • Eficiența soluției • Ușurința implementării / întreținerii • Impactul preconizat al acțiunii <p>După ce aveți o listă de criterii, grupul trebuie să decidă cum să le aplice pentru a determina ordinea de prioritate a problemelor identificate.</p> <p>Tehnică definirii priorității (Tehnică numărul 13) vă poate ajuta să înregistrați diferite activități / rezoluții și din aceasta, să identificați care sunt prioritățile. Vă recomandăm să începeți cu enumerarea rezoluțiilor care ar trebui făcute prin clasificarea nivelului dvs. de importanță în raport cu „relevanța strategică” a categoriilor, cu „timpul necesar” sau o altă categorie mai potrivită. Ulterior, adăugați valorile. Activitățile care se adaugă celui mai mare număr ar trebui să fie prioritare.</p>
<p>Pauză</p>	

	<p>Conceperea acțiunilor comune</p> <p>Aici, scopul este de a organiza acțiunile proiectului definit în comun. Definiți etapele, sesiunile de lucru, responsabilitățile, participanții, bugetul disponibil etc. În această etapă este important să răspundeți la întrebări precum:</p> <p>„Care sunt pașii necesari pentru a face acest lucru”? Sau „Ce resurse sunt necesare pentru atingerea acestui obiectiv?”</p> <p>După definirea acțiunilor, este important să vă asigurați că:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Există un plan de implicare clar și agreat de comun acord • Toate informațiile disponibile care pot afecta procesul de implicare au fost distribuite și utilizate pentru a dezvolta planul de angajament al comunității • Partenerii convin care ar trebuie să fie rezultatele procesului de angajament, ce indicatori vor fi folosiți pentru a măsura succesul și ce dovezi vor fi adunate • Termenele pentru procesul de angajament sunt realiste • Există suficiente resurse pentru a susține un proces eficient de angajament.
	<p>Planul contextual de cercetare (tehnica numărul 14) poate ajuta în această etapă. Această tehnică vă va ajuta să organizați rezultatele sau prioritățile proiectului. Se recomandă să definiți în cadrul calendarului diferite etape, lucrări, sesiuni, responsabili, participanți, buget etc.</p> <p>Urmare</p> <p>Pașii de urmărire vă vor ajuta să urmăriți progresul acțiunilor și să vă asigurați că rezultatele sunt atinse. Teme importante de luat în considerare (MOLGROUP, 2017):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conflicte între părțile interesate; • Analiza rolului activ al părților interesate; • Politici și sisteme deja disponibile; • Evaluarea tehnicilor utilizate; • Rezumatul discuțiilor și intervențiilor cheie; • Propuneri, recomandări, decizii și acțiuni convenite. <p>Câteva întrebări despre părțile interesate care trebuie avute în vedere:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rolul și responsabilitățile tuturor celor implicați sunt clare și înțelese? • Tehnicile de comunicare utilizate în timpul procesului de angajament răspund nevoilor tuturor participanților? • Informațiile importante pentru procesul de angajament sunt accesibile și distribuite la timp pentru ca toți participanții să le poată citi și înțelege corect? • Procesul de implicare al comunității se bazează pe încredere și respect reciproc? • Participanții sunt susținuți să își dezvolte abilitățile și încrederea în timpul angajamentului?

	<p>Tehnica de Urmărire (Tehnica numărul 17) este un instrument util care trebuie aplicat în această fază. Poate fi utilă monitorizarea procesului pas cu pas, devenind posibilă identificarea faptului că proiectul funcționează bine sau nu și propunerea de îmbunătățiri chiar pe parcursul acestuia. Tehnica permite predicția și remediarea posibilelor eșecuri ale proiectului. Acțiunea poate fi realizată într-un focus grup sau într-o ședință.</p>
	<p>Faza 5 - Evaluare, raportare și reînnoire</p> <p>Dezvoltarea unei rețele naționale de părți interesate care ar putea contribui la îndeplinirea misiunii CJS, este un proces complex. Necesită participarea și colaborarea multor agenții. În termeni generali, echipele vor fi echipate cu resursele necesare pentru îndeplinirea obiectivelor și scopurilor stabilite. În acest sens, întrebarea principală din faza a doua este "cine"?</p>
	<p>Monitorizarea performanței</p> <p>Acesta arată gradul în care se obțin rezultatele programului. Acest pas poate fi utilizat cu diverse părți interesate pentru a identifica zonele în care performanța percepută a proiectului diferă între părți. Standardele naționale pentru implicarea comunității sunt principii de bună practică concepute pentru a sprijini și informa procesul de implicare al comunității și pentru a îmbunătăți ceea ce se întâmplă ca rezultat (SCDE, 2016). Standardele sunt: Incluziune, Sprijin, Planificare, Metode de lucru împreună, Comunicare, Impact.</p> <p>În această fază vă recomandăm să utilizați tehnica Evaluării soluțiilor (Tehnica numărul 18). Acest instrument vă va ajuta să evaluați dacă acțiunile au îndeplinit obiectivele de implicare propuse, alocând valoare de satisfacție fiecăreia dintre ele. Teme importante de luat în considerare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Numărul de persoane implicate • Rate de creștere • Resurse • Nivelul de participare a grupurilor de părți interesate • Nivelul de satisfacție a părților interesate • Schimbări comportamentale <p>Pentru acest pas, vă propunem să folosiți Lista de verificare pentru raportul de angajament (Tehnica numărul 21). Acest instrument vă va ajuta să vă reamintiți problemele relevante care vor fi introduse în raport după procesul de implementare și evaluare.</p> <p>Strategia de reînnoire a colaborării</p> <p>Faza finală a metodologiei își propune să stabilească strategii de reînnoire a colaborării între părțile implicate în proces. Pentru a menține colaborarea cu părțile interesate și pentru a identifica ce părți interesate trebuie menținute, sunt propuse câteva măsuri, cum ar fi (CTB, 2019):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrieți mai multe organizații care s-au asociat pentru un scop comun. Cine sunt acestea și de ce este nevoie de o coaliție pentru îndeplinirea scopului? • Identificați obiectivele sau scopurile, resursele și relațiile necesare pentru a vă îndeplini obiectivele și agenții cheie de schimbare a parteneriatului. • Identificați ce resurse financiare vor fi necesare pentru a sprijini activitățile și infrastructura grupului următor.

	<ul style="list-style-type: none"> • Descrieți structura pe care partenerul de colaborare o va folosi pentru a-și realiza munca. Structura va permite parteneriatului să funcționeze mai eficient și mai efectiv. • Descrieți modul în care grupul va menține motivația și va favoriza reînnoirea. • În cazul în care coaliția începe să-și piardă motivația pentru atingerea obiectivelor sau numărul de membri scade, consultați barierele actuale ale succesului.
<p>Concluzie</p>	<p>Conclude this lesson by asking for any questions or comments. Thank prison staff one last time for their time and participation at today's module.</p>

Lecția 5 – Advocacy I

Întocmit de:

Data:

Prezentarea generală a modului:

Atenție: în cazul în care decideți să livrați doar o lecție sau un fragment din curs, vă rugăm să fiți conștienți de faptul că trebuie să prezentați proiectul MOBi, conceptul MOBi și metodologia MOBi precum și instrumentele create.

Acest modul vizează lucrul în parteneriate. În scopul acestui modul de formare, parteneriatele sunt definite ca lucru cu persoane fizice, precum și cu grupuri, alianțe sau coaliții pentru a atinge un obiectiv de advocacy și vor ajuta personalul penitenciarului să înțeleagă avantajele lucrului în parteneriat și cum să identifice alte persoane, organizații sau instituții care lucrează cu aspecte similare.

Durata:

🕒 2.5h

Parametrii:

- Public: Profesioniști în domeniul justiției și lucrători multi-agenție
- Număr: 12-15
- Spațiu: Scaune la masă în formă de U sau scaune în jurul meselor de 4-5 persoane.

Obiective de învățare:

- A ajuta personalul penitenciar să identifice aliați comuni și parteneri puțin probabili, în sprijinul procesului de reintegrare.
- Pentru a explora rolurile potențiale pe care le poate juca personalul penitenciarului în cadrul acestor parteneriate și modul în care parteneriatele îi pot ajuta să își atingă obiectivele de advocacy.
- A crește nivelului de încredere și confort al personalului penitenciar în lucrul în parteneriat.
- A demonstra că lucrul în parteneriat pentru atingerea unui obiectiv de advocacy este realizabil și se poate încadra în cerințele unui program încărcat al penitenciarelor.

Materiale necesare:

- Flip chart sau tablă albă
- Marker / markeri de ștergere uscată pentru flip chart / tablă albă
- Proiector PowerPoint
- Ecran sau perete alb pentru vizualizarea PowerPoint
- Copie a PowerPoint cu notițele formatorului pe computer pe zip drive.
- Aveți în vedere să invitați un reprezentant sau membru al personalului din Proiectul MOBi sau din partea unui expert ONG pentru a ajuta la prezentarea acestui modul și pentru a ajuta la consolidarea avantajelor muncii în parteneriat.
- Exercițiul de construire a turnului necesită patru bucăți de carton, cinci plăci de hârtie, șase paie de băut, o pereche de foarfece și o rolă de bandă de mascare pentru fiecare grup

Materiale pentru formator:

- Plan de lecție
- Slide Show
- Exerciții
- Conspecte

Fișe: pliant promoțional MOBi cu opțiuni ale evaluării pentru fiecare membru al personalului penitenciarului care participă la modul. Copii ale fișei de lucru cu oportunități. Fișa de lucru „Oportunități” conține o listă de activități de advocacy care se referă la subiectul modului și care pot fi efectuate de personalul din penitenciare în urma modului, după cum le permite interesul și timpul.

Vă rugăm să rețineți că lecția completă este disponibilă pe site-ul MOBi prin sistemul de gestionare a învățării (LMS), care poate fi, de asemenea, descărcat. Nu uitați să le imprimați pentru a vă ajuta să livrați lecțiile, dar și să le împărtășiți participanților.

Notițele formatorului:	Ghid de prezentare:
	<p>Urați bun venit tuturor</p> <p>Admiteți că se întâmplă foarte multe în prezent în viața personalului penitenciarelor și mulțumiți-le anticipat pentru faptul ca sunt prezenți, astăzi, aici.</p> <p>Prezentați-vă pe scurt. Unele lucruri pe care ați putea să le dezvăluiți ar putea fi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Experiența dvs. în domeniul advocacy. • De ce ați ales acest domeniu. • Cum ați văzut dvs. înșivă modul în care advocacy-ul îmbunătățește procesul de reintegrare în unele comunități și bunăstarea foștilor prizonieri și / sau profesia de justiție corecțională. <p>Un citat personal care se referă la subiectul modulului de formare.</p> <p>Menționați că în sală există multă înțelepciune și experiență. Încurajați personalul penitenciarului să participe pe tot parcursul modulului de formare.</p>
<p>2. Obiective de învățare DE CE SUNTEM AICI</p> <p>este creat pentru a ajuta la sublinierea principiilor cheie de formare pentru programul de formare a personalului din penitenciare – aceea că advocacy este important și se poate realiza, că personalul penitenciarelor este unic poziționat pentru a fi un militant însemnat și că advocacy nu este cu mult diferit de munca pe care personalul penitenciarelor o realizează deja.</p>	<p>Prezentați obiectivele de învățare utilizând slide-urile Power Point:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A ajuta personalul penitenciar să identifice aliați comuni și parteneri puțin probabili, în sprijinul procesului de reintegrare. • Pentru a explora rolurile potențiale pe care le poate juca personalul penitenciarului în cadrul acestor parteneriate și modul în care parteneriatele îi pot ajuta să își atingă obiectivele de advocacy. • A crește nivelului de încredere și confort al personalului penitenciar în lucrul în parteneriat. • A demonstra că lucrul în parteneriat pentru atingerea unui obiectiv de advocacy este realizabil și se poate încadra în cerințele unui program încărcat al penitenciarelor. <p>Advocacy este important și fezabil, iar personalul penitenciarului este unic poziționat pentru a fi avocați puternici și, de asemenea, advocacy nu este mult diferit de munca pe care o face deja personalul penitenciar.</p> <p>Împărtășiți pe scurt de ce advocacy este o chestiune importantă pentru personalul penitenciar. Unele puncte de discuție includ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Advocacy înseamnă a vorbi în numele prizonierului tău. Advocacy presupune că există o problemă care trebuie schimbată și că există o modalitate de a conduce sau de a realiza respectiva schimbare. • Personalul închisorii lucrează zilnic cu ceilalți. Aceleași abilități pe care le utilizați atunci când lucrați cu prizonierii, administratori de închisori sau familii, pot fi aplicate atunci când lucrați în parteneriate de advocacy. • Personalul închisorii poate juca un rol puternic în crearea unei schimbări durabile și semnificative pentru comunitățile pe care le deservesc.

<p>Studiu de caz</p>	<p>Guvernele locale, instituțiile publice (în cazul nostru ne gândim la închisori sau la probațiune) și organizațiile civice se pot asocia într-o varietate de moduri pentru a încuraja participarea și implicarea comunității. Organizațiile mai mici, de bază, bazate pe comunitate, nu sunt întotdeauna experimentate în procesele de planificare a administrației locale.</p> <p>De obicei, administrațiile locale implică organizații bazate pe comunitate într-un mod minim, solicitându-le să distribuie informații despre oportunitățile de participare la planificarea și luarea deciziilor publice sau participând la reuniunile organizațiilor comunitare pentru a oferi informații despre procesele și problemele lor de planificare.</p> <p>Rețineți că studiul de caz prezintă:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un profesionist dedicat interesat de justiția corecțională penală poate face diferența, dar lucrând în parteneriat, putem valorifica punctele forte ale celorlalți sau ale grupului și deveni și mai influenți. De exemplu, coaliția poate mai ușor scrierea și distribuirea de scrisori de înscriere în tot orașul, informând cetățenii despre procesul de reintegrare sau solicitând voluntari. • Personalul închisorilor este un avocat puternic și poate genera schimbări pozitive, deoarece sunt credibil și respectat în comunitate, au povești puternice de spus și au cunoștințe (psihologie și sociologie) și dreptatea de partea lor. • Advocacy se poate încadra în programul aglomerat și în cerințele concurente ale personalului penitenciar. Implicarea celorlalți poate fi o simplă conversație cu colegii. Multe activități de advocacy - cum ar fi cele evidențiate în studiul de caz - se pot realiza în cinci până la treizeci de minute. <p>Întrebați personalul penitenciar ce aspecte văd în activitatea lor pe care ar dori să le schimbe. Scrieți aceste probleme pe tablă sau pe flip chart.</p>
<p>Concept de bază</p>	<p>Secțiunea Conceptul de bază al modulului „Lucrul în parteneriate” subliniază „cum să” sau sfaturile de bază și informațiile de care personalul penitenciar trebuie să țină cont privind subiectul modulului.</p> <p>Această secțiune include un PowerPoint pentru prezentarea conceptului de bază (poate fi găsit atașat pe site-ul MOBi). PowerPoint-ul pe scurt, alături de brainstorm-uri de grup ghidate și întrebări pe care le puteți folosi, sunt destinate să prezinte abilitățile și să încurajeze personalul penitenciarelor să-și împărtășească experiențele lor.</p> <p>Menționați că problemele împărtășite afectează multe persoane și grupuri diferite și că multor persoane - pe lângă personalul penitenciarului - le pasă de aceste probleme. Unele dintre persoanele sau grupurile care susțin aceste probleme sunt aliați comuni ai personalului penitenciar sau „suspecți obișnuiți”.</p>

	<p>Alegeți unul dintre exemplele prezentate. Rugați grupul să identifice suspectii obișnuiți care probabil ar fi interesați de acest aspect. Exemplele comune includ organizațiile de advocacy pentru drepturile omului, comunitatea de aplicare a legii, deținuții înșiși, părinții sau partenerii ori familiile, profesorii, administratorii de școli, cultele religioase, profesioniștii din domeniul sănătății și lucrătorii sociali. Referiți-vă din nou exemplu și cereți grupului să identifice partenerii puțin probabil pentru această problemă. Câteva exemple ar putea include organizații de mediu, persoane preocupate de dezvoltarea economică sau persoane din cadrul mediului de afaceri.</p> <p>Pe măsură ce prezentați PowerPoint-ul, acordați o atenție deosebită secțiunii de note. Secțiunea de note PowerPoint include puncte cheie și întrebări de ghidare pentru a fi incluse în prezentarea dvs. După prezentarea PowerPoint-ului, întrebați personalul închisorii dacă au întrebări. Rezervați câteva minute pentru a răspunde la întrebările lor.</p> <p>Menționați că ONG-urile din comunitatea locală sunt un loc excelent pentru a afla despre parteneriate existente privind reintegrarea prizonierilor și acțiunile comunității în sprijinirea activității penitenciare. Încurajați personalul penitenciarului să contacteze ONG-urile locale pentru a afla despre eforturile de parteneriat și resursele privind problemele lor de interes.</p>
<p>Practică</p>	<p>Secțiunea Practică din modulul Lucru în Parteneriate permite personalului din penitenciare să practice ceea ce tocmai a învățat și să-și sporească nivelul de confort privind subiectul de advocacy, într-un mediu sigur, distractiv, interactiv și deschis.</p> <p>Pentru modulul Lucru în Parteneriate, practica se concentrează pe un exercițiu de construire a unui turn și va dura aproximativ 15 minute.</p>
<p>Construirea unui turn - exercițiu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Începeți prin a împărți grupul personalului penitenciar în echipe mici de patru până la cinci persoane fiecare. • Explicați că fiecare echipă va avea următoarele resurse: patru bucăți de carton, cinci farfurii de hârtie, șase paie de băut, o pereche de foarfece și un sul de bandă de mascare. • Anunțați grupurile că misiunea lor este de a construi un turn din materiale care să aibă cel puțin 1 metru înălțime, să stea în picioare și să reziste unui vânt ușor. • Spuneți grupurilor că vor avea opt minute pentru a-și construi turnul, însă în acest timp nu vor putea să comunice verbal între ei. • De asemenea, spuneți grupurilor că nu pot începe construirea turnului până nu a trecut un minut. Fiindcă pot începe construirea turnului în primul minut, își pot folosi minutul pentru a-și examina materialele și a crea un plan.

	<p>Întrebați grupurile dacă au întrebări rapide înainte de a începe. Odată ce întrebările primesc răspuns, începe timpul de opt minute pentru construcția turnului. Urmăriți timpul și anunțați personalul când trece un minut și vor pot începe construcția turnului. După trecerea celor opt minute, testați rapid turnul fiecărui grup pentru a vă asigura că are cel puțin un metru înălțime, că stă singur în picioare și că rezistă la un vânt ușor.</p> <p>Rugați grupurile să împărtășească pe scurt ce s-a întâmplat în cadrul grupului lor. Scoateți în evidență lucruri precum diversele rolurile pe care le-au jucat membrii grupului, modul în care au reușit să comunice între ei și modul în care au integrat diverși coechipieri în construcția turnului.</p> <p>Întrebați grupurile de ce cred că i-ați făcut să aștepte un minut înainte de a începe construcția turnului. Spuneți-le că minutul a fost destinat scopului de planificare și de examinare a resurselor cu care trebuia să lucreze. Întrebați grupurile ce au făcut în acel minut. De asemenea, întrebați-i cum a afectat acest minut modul în care și-au construit turnul sau au lucrat unul cu altul.</p> <p>Întrebați grupul ce a fost greu în lucrul în echipe pentru a construi turnul. (Căutați răspunsuri, cum ar fi comunicarea dificilă pentru că nu puteau vorbi, membrii grupului au avut idei sau viziuni diferite despre cum ar trebui să arate turnul sau cum să-l construiască și resurse și timp limitat pentru a construi turnul.</p> <p>Subliniați că aceleași lucruri sunt valabile atunci când lucrăm în parteneriate - este posibil să avem timp limitat pentru ședințe și sesiuni de planificare, ar fi posibil să nu putem comunica personal unul cu celălalt și va trebui să o facem prin e-mail sau telefon, iar persoane diferite pot avea obiective diferite sau lucruri diferite care îi determină să se implice.</p> <p>Întrebați grupul ce a făcut ca lucrul în echipe pentru construirea turnului să fie de succes. (Căutați răspunsuri cum ar fi că a fost distractiv și au avut mai multă energie decât a-l construi de unul singur, au fost diverse seturi de abilități, talente și puncte de vedere, am reușit să ne descurcăm mai bine cu mai mulți oameni care să ne ajute.) Din nou, punctați că aceleași puncta forte sunt adevărate atunci când se lucrează în parteneriate.</p>
<p>Încheiere, evaluare și oportunități</p>	<p>Subliniați faptul că advocacy nu trebuie să fie dificil sau să-și ia mult timp. Este vorba despre a-și folosi vocea pentru a vorbi în numele deținuților lor. Nu vă frustrați dacă nu vedeți rezultate imediate. Schimbarea cere timp. Știți că acțiunile dvs. fac diferența, sărbătoriți pașii mici și rămâneți persistenți. Spuneți personalului din penitenciare că vocea lor este necesară în procesul legislativ.</p>

Încurajați orice fel de întrebări finale sau observații din partea grupului.

Opțional: Dacă timpul permite, mergeți prin sală și cereți fiecărui membru al personalului din penitenciare să împărtășească un lucru pe care l-au învățat astăzi despre cum pot influența procesul legislativ sau un lucru pe care îl vor face pentru a influența procesul legislativ în numele reintegrării deținuților în viitor.

Înmânați un formular de evaluare fiecărei persoane și rugați-o să îl completeze. În timp ce personalul completează formularele, înmânați-le fișa de lucru cu „Oportunități” care conține o listă de activități pe care personalul penitenciarelor le poate face în luna următoare pentru a aprofunda înțelegerea abilităților evidențiate în modulul de astăzi.

Spuneți personalului penitenciar că aceste oportunități au fost concepute ținând cont de programul lor aglomerat și multe dintre ele pot fi realizate în cinci minute. Luați în considerare oferirea unui stimulant sau a unui premiu personalului care completează oportunitățile enumerate în fișă. O idee este să solicitați personalului să vă trimită prin e-mail oportunitățile pe care le-au completat și să acordați câteva minute la începutul următorului modul să recunoașteți eforturile lor și îi aplaudați.

Mulțumiți personalului pentru participarea la modulul de formare.

Lecția 6 – Advocacy II

Întocmit de:

Data:

Prezentarea generală a modului:

Atenție: în cazul în care decideți să livrați doar o lecție sau un fragment din curs, vă rugăm să fiți conștienți de faptul că trebuie să prezentați proiectul MOBi, conceptul MOBi și metodologia MOBi precum și instrumentele create. Acest modul va explora modul în care personalul penitenciarului își poate crea mesajul și folosi mijloace mai largi pentru a-și comunica mesajul pentru a pleda în numele deținuților și nevoile acestora de reintegrare.

Durata:

🕒 2.5h

Parametrii:

- Public: Profesioniști în domeniul justiției și lucrători multi-agenție
- Număr: 12-15
- Spațiu: Scaune la masă în formă de U sau scaune în jurul meselor de 4-5 persoane.

Obiective de învățare:

- Definirea comunicării de advocacy; rolul pe care îl joacă în atragerea atenției comunității asupra nevoilor de reintegrare a deținuților ; și modul în care personalul închisorilor este unic poziționat pentru a utiliza comunicările de advocacy în numele deținuților.
- Să ofere personalului penitenciar sfaturile și instrumentele pentru crearea mesajului lor de advocacy.
- Creșterea gradului de încredere și confort al personalului din penitenciare în utilizarea strategiilor de comunicare pentru advocacy, cum ar fi susținerea unui discurs, realizarea unei prezentări, scrierea unei scrisori către un editor sau utilizarea unui buletin informativ sau a unui site Web pentru a-și transmite mesajul de advocacy și a realiza un suport pentru procesul de reintegrare.
- A demonstra că advocacy-ul poate fi realizat și se poate încadra în cerințele unui personal cu un program încărcat.

Materiale necesare:

- Flip chart sau tablă
- Markere/Markere uscate care pot fi șterse pentru flip chart/ tablă
- Proiector PowerPoint
- Ecran sau perete alb pentru prezentări PowerPoint
- Copie a prezentării PowerPoint cu notițele formatorului pe computer sau zip drive

Materiale pentru formator:

- Plan de lecție
- Slide Show
- Fișe: Copii ale evaluării pentru fiecare membru al personalului care
- participă la modul.
- Copii ale Fișei de lucru cu Oportunități. Fișa de lucru cu Oportunități conține o listă de activități de advocacy care se referă la subiectul modului și care pot fi realizate de participanți în urma absolvirii modului, după cum le permite interesul și timpul.

Vă rugăm să rețineți că lecția completă este disponibilă pe site-ul MOBi prin sistemul de gestionare a învățării (LMS), care poate fi, de asemenea, descărcat. Nu uitați să le imprimați pentru a vă ajuta să livrați lecțiile, dar și să le împărtășiți participanților.

Notițele formatorului:

Secțiunea de Bun venit, Introducere și Studiu de caz este concepută pentru a vă oferi posibilitatea de a ura bun venit personalului penitenciar și de a evidenția rapid subiectul și abilitățile care vor fi abordate în cadrul modului.

Ghid de prezentare:

Urați bun venit tuturor și menționați rapid tema și abilitățile acoperite de prezentul modul. Admiteți că se întâmplă foarte multe în prezent în viața personalului penitenciarelor și mulțumiți-le anticipat pentru faptul că sunt prezenți, astăzi, aici.

<p>De asemenea, include un „studiu de caz” sau o poveste a unui profesionist care lucrează cu sistemul de justiție corecțională care ilustrează rolul pe care îl poate juca personalul penitenciarelor în raport cu subiectul de advocacy al modulului. Scopul studiului de caz este de a oferi un format familiar și confortabil pentru introducerea subiectului modulului într-un mod la care personalul din penitenciare se poate raporta.</p>	<p>Prezentați-vă pe scurt. Unele lucruri pe care ați putea să le dezvăluiți ar putea fi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Experiența dvs. în domeniul advocacy. • De ce ați ales acest domeniu. • Cum ați văzut dvs. înșivă modul în care advocacy-ul îmbunătățește procesul de reintegrare în unele comunități și bunăstarea foștilor prizonieri și / sau profesia de justiție corecțională. • Un citat personal care se referă la subiectul modulului de formare. <p>Menționați că în sală există multă înțelepciune și experiență. Incurajați personalul penitenciarului să participe pe tot parcursul modulului de formare.</p>
<p>2. Obiective de învățare</p>	<p>Prezentați Obiectivele de învățare utilizând prezentarea Power Point:</p> <p>Obiective de învățare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definirea comunicării de advocacy; rolul pe care îl joacă în atragerea atenției comunității asupra nevoilor de reintegrare a deținuților ; și modul în care personalul închisorilor este unic poziționat pentru a utiliza comunicările de advocacy în numele deținuților. • Să ofere personalului penitenciar sfaturile și instrumentele pentru crearea mesajului lor de advocacy. • Creșterea gradului de încredere și confort al personalului din penitenciare în utilizarea strategiilor de comunicare pentru advocacy, cum ar fi susținerea unui discurs, realizarea unei prezentări, scrierea unei scrisori către un editor sau utilizarea unui buletin informativ sau a unui site Web pentru a-și transmite mesajul de advocacy și a realiza un suport pentru procesul de reintegrare. • A demonstra că advocacy-ul poate fi realizat și se poate încadra încadreze în cerințele unui personal cu un program încărcat. <p>Întrebații participanții dacă au întrebări înainte de a continua lecția.</p>
<p>De ce suntem aici</p> <p>Secțiunea De ce suntem aici este destinată să fie inclusă în fiecare modul. Repetarea este intenționată pentru a sublinia principiile cheie de formare pentru programul de formare a personalului penitenciar – acelea că advocacy este important și poate fi realizat, că personalul din penitenciare este unic poziționat pentru a fi un susținător puternic și că advocacy nu este cu mult diferit de munca pe care personalul din penitenciare o prestează deja.</p>	<p>Menționați pe scurt de ce advocacy este o parte importantă a muncii personalului penitenciar. Unele puncte de discuție includ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Advocacy înseamnă a vorbi în numele prizonierului tău. Advocacy presupune că există o problemă care trebuie schimbată și că există o modalitate de a conduce sau de a realiza respectiva schimbare. • Personalul închisorii lucrează zilnic cu ceilalți. Aceleași abilități pe care le utilizați atunci când lucrați cu prizonierii, administratori de închisori sau familii, pot fi aplicate atunci când lucrați în parteneriate de advocacy. • Personalul închisorii poate juca un rol puternic în crearea unei schimbări durabile și semnificative pentru comunitățile pe care le deservește.

<p>Studiu de caz</p>	<p>Menționați că, în scopul instruirii de astăzi, comunicările de advocacy se referă la utilizarea intenționată a oricărui tip de media sau mecanism de comunicare pentru a genera conștientizare și, în cele din urmă, a genera schimbare.</p> <p>Studiul de caz ilustrează modul în care un rezident pediatric a folosit un instrument de comunicare pentru advocacy pentru a prezenta o problemă de sănătate a copiilor.</p> <p>În urma prezentării studiului de caz, întrebați angajații din penitenciare care sunt reacțiile lor la studiul de caz, inclusiv ce le-a plăcut și ce i-a surprins.</p> <p>Dacă timpul permite, întrebați dacă cineva are o poveste proprie pe care ar dori să o împărtășească despre o perioadă în care a lucrat sau a comunicat cu un factor de decizie sau dacă știu pe altcineva care a făcut acest lucru.</p> <p>Rețineți că studiul de caz prezintă:</p> <p>Comunicările și mass-media au permis echipei interesate să-și transmit mesajul către mai multe persoane decât s-ar fi putut face doar pe cale orală. Mass-media poate fi un instrument puternic și convingător pentru a crea schimbări în privința aspectelor de interes pentru personalul din penitenciare.</p> <p>Mass-media, factorii de decizie și publicul larg – cu toții potențiale ținte ale comunicărilor de advocacy - nu fac diferența între diferite tipuri de personal penitenciar și alte agenții de aplicare a legii.</p>
	<p>Deschideți discuția despre motivul pentru a comunica cu comunitățile locale? Faceți un tur rapid al grupului și colectați opiniile pe un flipchart.</p> <p>O comunitate echitabilă, sănătoasă și înfloritoare este una în care oamenii au acces ușor la muncă, locuințe și spații comune, locuințe accesibile, educație de calitate, oportunități economice, medii sănătoase, parcuri și spații deschise și posibilitatea de a participa la procesele democratice (și chiar participa).</p> <p>Crearea de comunități sănătoase, înfloritoare, echitabile necesită membri, organizații și instituții implicate ale comunității. Angajamentul ajută administrația locală să ofere servicii și soluții mai potrivite nevoilor oamenilor. Atunci când oamenii li se permite să contribuie la deciziile care le afectează viața, sunt mai dedicați și dornici să se implice în efortul de a face din comunitatea lor un loc mai bun, odată procesul de planificare finalizat.</p> <p>Menționați pe scurt că personalul penitenciarului - acționând ca persoane fizice - poate contacta factorii de decizie pentru orice aspect; Cu toate acestea, trebuie să fie atenți că, dacă nu li s-a acordat permisiunea explicită, nu ar trebui să vorbească niciodată în numele penitenciarului, al colegilor lor sau al programului lor de formare. În cazul în care au îndoieli, trebuie să-și consulte angajatorul.</p>

<p>Concept de bază</p>	<p>Secțiunea Conceptul de bază al modului „Lucrul în parteneriate” subliniază „cum să” sau sfaturile de bază și informațiile de care personalul penitenciar trebuie să țină cont privind subiectul modului. Scopul acestei secțiuni este de a sublinia modul în care abilitățile utilizate în acest concept se referă la abilitățile pe care personalul penitenciarelor le utilizează zilnic.</p> <p>Această secțiune include un PowerPoint pentru prezentarea conceptului de bază. PowerPoint-ul pe scurt, alături de brainstorm-uri de grup ghidate și întrebări pe care le puteți folosi, sunt destinate să prezinte abilitățile și să încurajeze personalul penitenciarelor să-și împărtășească experiențele lor.</p> <p>Rugați grupul să dea exemple de instrumente de mass-media sau de comunicare. (Exemplele ar putea include articole de reviste sau articole din reviste, scrisori către editor, un blog pe internet sau o apariție la știrile locale, site-uri web, site-uri de rețele sociale, de exemplu, YouTube sau reclame).</p> <p>Scrieți exemplele pe un flip chart sau pe o tablă. Spuneți că toate acestea sunt exemple excelente de instrumente de mass-media și de comunicare care pot fi folosite de personalul penitenciarelor pentru a obține sprijin și conștientizare pentru problemele care vă preocupă.</p> <p>Afișați prezentarea Power Point. Pe măsură ce prezentați PowerPoint-ul, acordați o atenție deosebită secțiunii de note. Secțiunea de note PowerPoint include puncte cheie și întrebări de ghidare pentru a fi incluse în prezentarea dvs. După prezentarea PowerPoint-ului, întrebați personalul închisorilor dacă au întrebări. Rezervați câteva minute pentru a răspunde la întrebările lor.</p>
<p>Practică: Secțiunea Practică din modulul Lucru în Parteneriate permite personalului din penitenciare să practice ceea ce tocmai a învățat și să-și sporească nivelul de confort privind subiectul de advocacy, într-un mediu sigur, distractiv, interactiv și deschis. Sesiunea practică va dura aproximativ 15 minute. Luați în considerare filmarea Anunțurilor și postarea acestora pe site-ul Web al penitenciarului, partajarea lor cu ONG - urile care sprijină activitatea sau prezenta formare, sau postarea pe YouTube și partajarea acestora cu coordonatorii MOBI. Parteneriatul MOBI ar promova cu plăcere pe site-ul web toate activitățile și momentele pe care le veți colecta în timpul cursului. Încurajați personalul penitenciarelor să acceseze aceste site-uri pentru a vedea anunțurile și a trimite linkul către prietenii, membrii familiei sau colegii lor.</p>	<p>Crearea anunțurilor de interes public</p> <p>Împărțiți personalul închisorilor în patru-cinci grupuri mici. Alocați fiecărui grup un aspect relevant și oportun ce privește deținuții. Oferiți fiecărui grup o fișă informativă care conține informații de bază și statistici privind problema selectată, din rapoartele MOBI găsite la http://mobi-initiative.org/category/project-reports/</p> <p>Spuneți grupurilor că sarcina lor este să creeze un Anunț de interes public de un minut cu privire la Percepțiile infractorilor privind acceptanța din partea societății cu privire la procesul de reintegrare.</p> <p>Anunțul lor ar trebui să conțină un mesaj clar și concis, să fie memorabil și persuasiv și să includă repetiții intenționate. De asemenea, personalul închisorii ar trebui să caute oportunități în cadrul Anunțului lor de interes public pentru a include o poveste personală și a-i anunța pe ceilalți cum se pot implica.</p> <p>Grupurile vor avea la dispoziție zece minute pentru a-și crea anunțul de interes public, după care își vor prezenta anunțul în fața grupului largit. Dacă timpul permite, cereți părerea personalului penitenciarului despre elementele din fiecare Anunț pe care le consideră cele mai puternice și ce ar face altfel data viitoare.</p>

Încheiere, evaluare și oportunități

Scopul secțiunii de Închidere, evaluare și oportunități este să ofere o încheiere a subiectului modulului, să identifice pașii de acțiune pe care personalul penitenciarelor îi poate face ulterior, ca urmare a participării la acest modul de formare și să ofere personalului ocazia de a evalua sesiunea.

Mulțumiți personalului penitenciar pentru participarea la modulul de formare. Subliniați faptul că advocacy nu trebuie să fie greu sau să ia mult timp. Este vorba de a vorbi în numele deținuților lor. Amintiți-le că nu trebuie să fie experți în comunicare.

Opțional: Dacă timpul vă permite, faceți un tur al sălii și cereți fiecărui participant să spună un lucru pe care l-au învățat astăzi despre cum își pot transmite mesajul sau un lucru pe care îl vor face pentru ca mesajul lor să fie transmis unui public mai larg, privind reintegrarea deținuților în viitor.

Înmânați un formular de evaluare fiecărei persoane și rugați-o să îl completeze. În timp ce personalul completează formularele, înmânați-le fișa de lucru cu „Oportunități” care conține o listă de activități pe care personalul penitenciarelor le poate face în luna următoare pentru a aprofunda înțelegerea abilităților evidențiate în modulul de astăzi.

Spuneți personalului penitenciar că aceste oportunități au fost concepute ținând cont de programul lor aglomerat și multe dintre ele pot fi realizate în cinci minute.

Luați în considerare oferirea unui stimulant sau a unui premiu personalului care completează oportunitățile enumerate în fișă.

Lecția 7 - Înțelegerea implicării comunității ca echipă multi-disciplinară

Întocmit de:

Data:

Prezentarea generală a modului:

Atenție: în cazul în care decideți să livrați doar o lecție sau un fragment din curs, vă rugăm să fiți conștienți de faptul că trebuie să prezentați proiectul MOBi, conceptul MOBi și metodologia MOBi precum și instrumentele create

În acest modul, participanții vor vedea o prezentare a diversilor actori din CJS, vor învăța colaborarea dintre actori pe diferite niveluri; pro și contra faptului de a lucra într-o echipă multidisciplinară extrem de structurată, contextul legal al reintegrării deținuților și al foștilor deținuți, poziționare proprie în context: implicare pentru (foștii) infractori și câteva exemple de implicare în comunitate.

Durata:

🕒 1.5h

Parametrii:

- Public: Profesioniști în domeniul justiției și lucrători multi-agenție
- Număr: 12-15
- Spațiu: Scaune la masă în formă de U sau scaune în jurul meselor de 4-5 persoane.

Obiective de învățare:

- Participantul învață despre diverșii actori din CJS, ce fac și care actori lucrează împreună.
- Rețea
- Care sunt șansele și riscurile într-o echipă multidisciplinară.
- Cum mă raportez/care sunt sentimentele mele față de (foștii) infractori (IO1).
- Află mai multe despre contextul și normele legale, precum și despre drepturile și obligațiile atunci voluntariatului în CJS.
- Am auzit despre un exemplu interesant de muncă voluntară în închisori de către o parte cunoscută a comunității (video)
- Cunoașterea propriilor prejudecăți

Materiale necesare:

- Șevalet & suporturi
- Markere
- Etichete cu nume
- Computer & LCD
- Proiector
- Ecran de proiecție
- Ață

Materiale pentru formator:

- Plan de lecție
- Slide Show
- Chestionar IO1
- Rezultate IO2: de la ce persoanele se așteptau la sprijinul pentru deținuți
- Legislație
- Declarații ale voluntarilor despre experiențele lor de lucru în penitenciare
- Video „Instruirea prizonierilor pentru pompierii voluntari” (Cum să devii pompier de gradul întâi)
- „Strategia națională pentru reintegrarea socială a deținuților 2015 - 2019”
- Fișe tipărite: fișă de activitate MOBi 8

	<p>Vă rugăm să rețineți că lecția completă este disponibilă pe site-ul MOBi prin sistemul de gestionare a învățării (LMS), care poate fi, de asemenea, descărcat. Nu uitați să le imprimați pentru a vă ajuta să livrați lecțiile, dar și să le împărtășiți participanților.</p>
<p>Notițele formatorului</p>	<p>Ghid de prezentare</p>
	<p>1. Prezența obiectivelor de învățare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participantul învață despre diverșii actori din CJS, ce fac și care actori lucrează împreună. • Rețea • Care sunt șansele și riscurile într-o echipă multidisciplinară. • Cum mă raportează/care sunt sentimentele mele față de (foștii) infractori (IO1). • Află mai multe despre contextul și normele legale, precum și despre drepturile și obligațiile atunci voluntariatului în CJS. • Am auzit despre un exemplu interesant de muncă voluntară în închisori de către o parte cunoscută a comunității (video) • Cunoașterea propriilor prejudecăți <p>2. Vom începe cu o sesiune de brainstorming pe baza întrebării „Despre cine știți că este implicat în sistemul de justiție penală (CJS)?”</p> <p>Studiu de caz: furnizat la începutul activității</p> <p>Joc cu fire: identificarea resurselor</p> <p>Un participant va juca rolul unui deținut (pe baza studiului de caz), iar ceilalți participanți vor pregăti organizația pe care o reprezintă. Firul va conecta deținutul cu diferite organizații pentru a ajuta procesul de reintegrare.</p> <p>(Această rețea ar putea fi, de asemenea, o trambulină pentru deținut „către libertate”)</p> <p><i>DOMENIU DE APLICARE: necesitatea existenței și funcționării unei rețele de sprijin, precum și pentru identificarea nevoilor și resurselor care vor satisface aceste nevoi la eliberarea din penitenciar pentru reintegrarea socială.</i></p>
	<p>3. În următorul exercițiu, folosim o fișă de lucru pentru a discuta oportunitățile și riscurile de a lucra într-o echipă multidisciplinară</p> <p>Folosim fișa de lucru 05. S.W.O.T.</p> <p>Definiție: o tehnică foarte răspândită în principal în afaceri, are ca scop identificarea principalelor caracteristici ale contextului actual al problemei care trebuie rezolvată, pentru a ghida etapele următoare ale lucrării. Analiza se bazează pe răspunsurile la patru factori: puncte forte (S), puncte slabe (W), oportunități (O) și amenințări (T). De exemplu, există câteva întrebări care pot fi puse pentru fiecare dintre cei patru factori (EDRAW, 2018):</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • (S) Puncte forte: Care sunt avantajele? Ce puncte forte pot vedea oamenii? Ce este unic la acest proiect sau produs? • (W) Puncte slabe: Ce puncte slabe ar putea fi îmbunătățite? Ce probleme ar putea fi evitate? Care sunt factorii care ar putea afecta acest proiect? Are acest proiect resurse limitate? • (O) Oportunități: Care sunt oportunitățile dacă proiectul ar reuși? Cum pot fi transformate punctele forte în oportunități? Există schimbări în context care ar putea aduce oportunități pentru acest proiect? • (T) Amenințări: Există concurenți existenți sau potențiali care ar putea influența proiectul? Ce ar putea pune acest proiect în pericol? Ce probleme ar putea amenința proiectul? Vor exista modificări în context care ar putea dăuna proiectului? <p>Obiective: explorarea contextului, identificarea problemelor, nevoilor și oportunităților, analizarea și sintetizarea informațiilor.</p> <p>Obiectiv: experiențele proprii ale participanților din viața și mediul lor profesional trebuie să fie încorporate aici. Diferențele în colaborare dar și suprapunerile în procesul de comunicare sunt clarificate. Problemele sunt numite, de obicei sunt propuse deja posibile soluții.</p>
	<p>4. După discuție, s-ar putea apărea - ordinul de reabilitare - drepturi și obligații - date din IO2 despre „Cine mă ajută?”. Acesta include un studiu de caz (verificați fișa informativă disponibilă pentru această lecție)</p> <p>Legislația Penitenciarului din Bremen</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Domeniu 2. Scopul și sarcinile Penitenciarului 3. Principii de punere în aplicare
	<p>Raport privind angajamentul de respectare a normelor de conduită din penitenciarul Bremen. Iată câteva exemple:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Să se supună tuturor ordinelor de executare date de personalul închisorii. • Să nu accepte niciun cadou sau alte prestații ale prizonierilor sau rudelor lor sau să ofere cadouri sau alte beneficii. • Nu primiți articole, documente sau mesaje de la prizonieri și nu le transmiteți terților sau păstrați-le în siguranță. • Să tolereze controalele dispuse de administrația închisorii sau de conducerea departamentului de executare
	<p>NIVELUL POLITICII - "STRATEGIA NAȚIONALĂ PENTRU REINTEGRAREA SOCIALĂ A DEȚIUIȚILOR 2015 – 2019"</p> <p>http://anp.gov.ro/despre-anp/programe-si-strategii/</p> <p>Reintegrarea socială a deținuților este un proces care își are începuturile în faza de execuție. Un rol esențial al serviciului penitenciar este pregătirea deținuților pentru perioada post-detenență. Pentru a atinge acest obiectiv este necesară corelarea nevoilor deținuților cu programele educaționale, sprijinul psihologic, asistența socială și abordarea incluziunii sociale. De asemenea, pentru succesul reintegrării sociale este necesar concursul comunității locale, în calitatea lor dublă: parteneri ai serviciului penitenciar și beneficiari ai întregului proces de reintegrare socială a deținuților sau a celor care au executat pedepse privative de libertate.</p>

	<p>Obiective:</p> <p>I. Dezvoltarea capacității instituționale și interinstituționale în domeniul reintegrării sociale destinate deținuților și foștilor deținuți</p> <p>II. Facilitarea asistenței post-detenție la nivel sistemic</p> <p>III. Facilitarea asistenței post-închisoare la nivel sistemic</p> <p><i>Încercați să definiți mai concret sarcinile și responsabilitățile unui voluntar în penitenciare sau drepturile și obligațiile unui voluntar într-o ONG</i></p> <p>Obiectiv: participanții învață despre fondul legal din CJS, află despre posibilitățile angajamentului, dar și despre limitările angajamentului lor. Ne propunem să răspundem la întrebarea ce poate face un voluntar și ce nu poate face.</p> <p>5. În cazul cursului, aș dori să vă împărtășesc gândurile mele.</p> <p>Fiecare participant completează chestionarul IO1. În discuția care a va urma grupul își analizează propriile prejudecăți.</p> <p>Obiectiv: Participanții intră în conversație și, de asemenea, își recunosc propriile prejudecăți. Posibilele motivații de a vă implica potențial într-o organizație comunitară, sunt încă o dată chestionate și concretizate. Punctul dvs. de vedere devine clar!</p> <p>6. Pentru a sintetiza ședința, am dori să prezentăm câteva citate autentice din partea voluntarilor, prezentând ceea ce cred aceștia despre modul în care lucrează într-o echipă multidisciplinară, cu un accent special pe sistemul de justiție penală</p> <p>Obiectiv: discursul empatic, autentic pentru a motiva oamenii noi să urmeze procesele instituționale CJS pe care trebuie să le urmărim iau mult timp. Este nevoie de multă determinare pentru a realiza ceva. (de la o idee nouă la realizare, aproximativ doi ani.) Dar merită - deținuții sunt foarte recunoscători."</p> <p>I. „Îmi place să lucrez în Consiliul consultativ al Penitenciarului împreună cu ceilalți membri. Dar de multe ori simt că nu mă pot schimba suficient. Structurile din închisoare mi se par complet impenetrabile.”</p> <p>II. „În activitatea mea de voluntar în penitenciare, obstacolele par adesea puse în calea a ceea ce vreau să realizez. Lucrul în închisori cu deținuții și cu personalul penitenciar oferă într-adevăr o perspectivă diferită a problematicii acestui mediu.”</p>
	<p>7. Prezentarea unui videoclip despre formarea ca membru al Pompierilor într-o închisoare pentru minori din Hamlen, Germania:</p> <p>https://www.rtlnord.de/nachrichten/perspektiven-fuer-junge-straftaeter.html</p> <p>Acest film oferă o perspectivă cu adevărat unică cu privire la modul în care o instituție recunoscută în societate (Brigada de pompieri voluntari) permite formarea voluntarilor în penitenciare și modul în care infractorii minori se mândresc că sunt instruiți ca pompieri. Aceasta reprezintă doar o soluție a cunoscutei problemei că - la eliberare - foștii infractori cad în gol. Într-adevăr, la eliberare, acești tineri se pot alătura unei instituții comunitare voluntare, instruiți și cu un certificat de pompieri voluntari. Aceștia trăiesc ideea de comunitate/ de camaraderie și se pot implica în societate prin activitatea lor, în același timp, câștigând ceva pentru sine, în același timp.</p>

	<p>8. Resurse existente în experiența națională care ar putea sta la baza rețelei de sprijin</p> <p>Utilizarea fișei de lucru 08 Este potrivit!, participanții sunt împărțiți în grupuri în funcție de țară pentru a identifica nevoile CJS și resursele OSC pentru a crea o rețea.</p> <p>Definiție: Tehnica își propune să verifice modul în care nevoile CJS (Sistemul de justiție penală) sunt sau vor fi satisfăcute de resursele OSC (Organizațiile Societății Civile). Pentru a face acest lucru, relaționați nevoile și resursele, scriind și realizând conexiuni. O resursă poate servi mai multor nevoi (și invers).</p> <p>Obiective: identificarea nevoilor și resurselor aflați dacă există încă probleme nerezolvate sau posibile soluții; sintetizați informațiile.</p> <p>Articol german despre lucrul într-o echipă multi - profesională:</p> <p>„Lucrările lui Rainer Treptow se caracterizează prin dezvoltarea muncii sociale ca o profesie, legată în mod constant de procese de schimbare socială de anvergură. Cererea pentru creșterea cooperării multi - profesionale poate fi, de asemenea, rezumată ca rezultat al schimbării sociale în domeniile și activitățile profesionale. Este rezultatul unei diferențieri cuprinzătoare a rolurilor profesionale și organizațiile de servicii cu caracter personal, care este însoțită de o diviziune în creștere a muncii și procesarea specializată a problemei de profesiile și organizațiile respective. Colaborarea multi - profesională are ca scop combaterea amenințării fragmentării adresării problemelor legate de destinatar cu o strategie coordonată de procesare. (Bauer P. (2014) Kooperation als Herausforderung in multiprofessionellen Handlungsfeldern. In: Faas S., Zipperle M. (eds) Sozialer Wandel. Springer VS, Wiesbaden).</p>
<p>Cum se traduce asta în experiență?</p>	<p>„Vollzugshelfer“ în închisorile germane = asistenți executivi în închisori care lucrează ca voluntari</p> <p>Revizuirea lucrărilor într-o echipă multidisciplinară:</p> <p>„ Sunt încă relativ nou și nu am avut prea multă experiență până acum, dar până acum îmi place să lucrez ca asistent de punere în aplicare a legii. Pe lângă o viață profesională destul de inutilă, îmi place să fac practic ceva util și voluntariat în timpul meu liber ajutând alte persoane să revină la viața socială. ”</p> <p>„ Până acum, destul de plăcut, dar pot furniza, totuși, puține informații în acest sens. Dar ce pot spune este că „ mediul ” meu personal este întotdeauna destul de surprins și sceptic atunci când spun că sunt asistent de aplicare a legii. Deși mulți sunt pozitivi și cred că ar este ceva important, unii o văd asta complet diferit și consideră că cineva trebuie să fie „prost” și „ imprudent să facă asta pentru că este foarte periculos”.</p>
<p>Cum se poate pune în aplicare în contextul nostru?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fișe de lucru din MOBi IO3 pentru a lucra structurat pe proiecte și evenimente noi • Clarificarea punctelor forte și a punctelor slabe, precum și a prejudecăților prin chestionarul IO1 din MOBi

Lecția 8 – Crearea unei viziuni pentru comunitate prin construirea scenariului I

Întocmit de:

Data:

Prezentarea generală a modului:

Atenție: în cazul în care decideți să livrați doar o lecție sau un fragment din curs, vă rugăm să fiți conștienți de faptul că trebuie să prezentați proiectul MOBi, conceptul MOBi și metodologia MOBi precum și instrumentele create.

În acest modul veți ghida participanții la curs în învățarea despre implicarea comunității, îi veți ajuta să înțeleagă că rolul lor în promovarea implicării în comunitate este important; să înțeleagă cum să creeze o viziune pentru a crea o schimbare în comunitate și cum să elimine orice obstacol care apare în calea schimbării. Spuneți participanților că acest curs îi va ajuta să învețe noi strategii de colaborare cu comunitățile. Explicați că multe dintre activitățile și discuțiile subiectelor vor avea loc în grupuri mici, de aceea este util să-și cunoască colegii.

Durata:

🕒 2h

Parametrii:

- Public: Profesioniști în domeniul justiției și lucrători multi-agenție
- Număr: 12-15
- Spațiu: Scaune la masă în formă de U sau scaune în jurul meselor de 4-5 persoane.

Obiective de învățare:

- Înțelegerea rolului lor de profesioniști în justiție în promovarea implicării în comunitate
- Crearea unei viziuni pentru schimbare în comunitate
- Înțelegerea modului de a ancora schimbările pentru a trece la rezultate legate de integrarea socială a persoanelor care ies din justiția corectivă

Materiale necesare:

- Șevalet și suporturi
- Markere
- Etichete cu nume
- Computer & LCD
- Proiector și ecran de proiecție

Materiale pentru formator:

- Plan de lecție
- Slide Show
- Exerciții
- Metodologia MOBi privind implicarea comunitară în sistemul de justiție penală

Vă rugăm să rețineți că lecția completă este disponibilă pe site-ul MOBi prin sistemul de gestionare a învățării (LMS), care poate fi, de asemenea, descărcat. Nu uitați să le imprimați pentru a vă ajuta să livrați lecțiile, dar și să le împărtășiți participanților.

Notițele formatorului:

Ghid de prezentare:

Prezentați-vă (dacă sunteți un formator nou pentru această sesiune) și spuneți-le puțin participanților despre implicarea dvs. în lucrul cu comunitățile. Spuneți participanților că acest curs îi va ajuta să învețe un model care să le ghideze munca în domeniul implicării comunității și să le permită să își măsoare succesul în etape. Reamintiți-le participanților că învățăm modalități de implicare a comunității pentru a lucra în domenii de interes comun care vor face comunitățile mai sigure și vor duce la rezultate mai productive pentru justiția corecțională.

<p>2. Obiective de învățare</p>	<p>Prezentați obiectivele de învățare pe baza prezentării Power Point:</p> <p>Obiective de învățare:</p> <p>La sfârșitul acestui modul, participanții vor putea:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Înțelege rolul lor de profesioniști în justiție în promovarea implicării în comunitate • Crea o viziune de schimbare în comunitate • Înțelege modul de a ancora schimbările pentru a trece la rezultate legate de integrarea socială a persoanelor care ies din justiția corectivă
<p>Exercițiu de creare a unei viziuni de schimbare</p>	<p>EXERCİȚIU:</p> <p>Folosiți slide-urile Power Point pentru a revizui exercițiul.</p> <p>Alegeți o schimbare pentru închisoarea / biroul dvs. de probațiune pentru acest exercițiu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificați valorile centrale • Creați un scurt rezumat (2 propoziții) care surprinde viitorul acestei schimbări. • Creați o strategie pentru a executa această modificare • Asigurați-vă că alianța dvs. pentru schimbare poate descrie viziunea în 5 minute sau mai puțin <p>Acordați participanților 20-25 de minute pentru a finaliza acest exercițiu în grup la masa de lucru. Spune-le că ar putea fi o schimbare mare sau una mică și că ar putea fi o schimbare care a avut loc sau una pe care ar dori să o propună.</p> <p>Cereți fiecărui grup să aibă un purtător de cuvânt care să prezinte rezultatele.</p> <p>Cereți fiecărui grup să-și prezinte schimbarea, valorile care le-au ghidat schimbarea și strategia pe care au recomandat-o să conducă schimbarea.</p> <p>Subliniați caracterul comun al rezultatelor raportului și modul în care viziunea a ghidat schimbarea propusă.</p>
<p>Schimbare – studiu de caz</p>	<p>Spuneți participanților că acesta este un model ușor care funcționează atât la nivelurile micro și macro ale schimbărilor.</p> <div data-bbox="504 1480 1082 1756" data-label="Diagram"> </div> <p>Explicați că modelul începe în cadranul din dreapta jos cu Mulțumire și se deplasează în sensul invers acelor de ceasornic. Trece la nemulțumire, apoi la haos și, în sfârșit, la schimbare.</p> <p>Dați un exemplu propriu sau folosiți următorul exemplu:</p> <p>Mulți ani, închisorile și agențiile de probațiune s-au concentrat în principal pe solicitarea clienților de a îndeplini condițiile de siguranță publică impuse de instanțe. Aceste instituții erau mulțumite și confortabile în acest rol. Ulterior, cercetările au început să demonstreze că această strategie nu reduce recidiva.</p>

<p>Angajament</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Luați măsuri pentru a elimina barierele dintre instituțiile de justiție corecțională și comunitățile locale <p>Spuneți grupului că există întotdeauna adoptatori timpurii ai oricărei schimbări... folosiți-i ca lideri de schimbare, precum și pentru a utiliza personalul de conducere. Aliniați personalul asigurându-vă că structura dvs. organizațională este în concordanță cu schimbarea propusă. Asigurați-vă că-i recunoașteți și răsplătiți pe cei care fac ca schimbarea să se întâmple și, în cele din urmă, lucrați cu sârguință pentru a identifica și a elimina barierele.</p> <p>Dați următorul exemplu de eliminare a barierelor: în exemplul unei închisori care își dotează ofițerii cu arme, închisoarea a acordat și armuri corporale ofițerilor. Din păcate, armurile tot s-au comandat la mărimea M, L și XL pentru toți. 40% din personalul care urma să primească armuri erau femei și marea majoritate erau mai mici decât armurile comandate. Femeile s-au simțit foarte neconfortabil și nu puteau trage cu arma, ceea ce le-a redus motivația de a adopta schimbarea. Odată identificată această barieră, s-au comandat armuri de dimensiuni corespunzătoare și schimbarea a continuat.</p> <p>Colaborarea comunitară necesită un angajament pe termen lung din partea organizației implicate și a partenerilor săi.</p> <p>Închisorile și uneori conducerea acestora doresc rezultate imediate ca urmare a schimbării. Când lucrați cu comunitățile este necesar un angajament pe termen lung. Construirea încrederii, o agendă comună și obiective reciproce cu multiple părți interesate, necesită timp.</p>
<p>Concluzie</p>	<p>Încheiați această lecție punând întrebări sau comentarii. Mulțumiți personalului penitenciarului pentru ultima dată pentru participarea la modulul de astăzi.</p>

Lecția 9 – Crearea unei viziuni pentru comunitate prin construirea scenariului II

Întocmit de:

Data:

Prezentarea generală a modului:

Atenție: în cazul în care decideți să livrați doar o lecție sau un fragment din curs, vă rugăm să fiți conștienți de faptul că trebuie să prezentați proiectul MOBi, conceptul MOBi și metodologia MOBi precum și instrumentele create

În acest modul vor afla ce reprezintă exact construirea unui scenariu, tipurile de construcții de scenarii și ce este nevoie pentru a construi un scenariu.

Durata:

🕒 1.5h

Parametrii:

- Public: 12-15 Profesioniști în domeniul justiției și lucrători multi-agentie
- Număr: 15-20
- Spațiu: Scaune la masă în formă de U sau scaune în jurul meselor de 4-5 persoane.

Obiective de învățare:

- A înțelege ce este construirea scenariului
- Tipuri de construire de scenarii
- A afla ce este necesar pentru a construi un scenariu

Materiale necesare:

- Șevalet și suporturi
- Markere
- Etichete cu nume
- Computer & LCD
- Proiector și ecran de proiecție

Materiale pentru formator:

- Plan de lecție
- Slide Show

Vă rugăm să rețineți că lecția completă este disponibilă pe site-ul MOBi prin sistemul de gestionare a învățării (LMS), care poate fi, de asemenea, descărcat. Nu uitați să le imprimați pentru a vă ajuta să livrați lecțiile, dar și să le împărtășiți participanților.

Notițele formatorului

Ghid de prezentare:

Prezentați-vă (dacă sunteți un formator nou pentru această sesiune) și spuneți-le participanților că în acest modul vor afla despre construirea unui scenariu și vor înțelege că a construi un scenariu nu reprezintă o predicție a viitorului, ci mai degrabă o pregătire pentru acesta. Explicați că multe dintre activitățile și discuțiile subiectelor vor avea loc în grupuri mici, de aceea este util să vă cunoașteți colegii participanți.

2. Obiective de învățare

Prezentați obiectivele de învățare slide-urile Power Point Obiective de învățare:

- A înțelege ce este construirea scenariului
- Tipuri de construire de scenarii
- A afla ce este necesar pentru a construi un scenariu

3. Ce este construirea unui scenariu

Afișați slide-ul: Construirea de scenarii

O definiție din dicționar o consideră „o schiță a unui curs natural sau așteptat de evenimente”, dar în domeniul studiilor viitoare a obținut o conotație mai specializată. Este important să recunoaștem că scenariile nu sunt doar simulări ale diverselor combinații de realități prezente, ci și experimente de gândire a modului în care o organizație va funcționa într-o varietate de posibilități viitoare. Trebuie subliniat că scenariile nu sunt nici predicții, nici prognoze. Sunt pur și simplu proiecții ale unui viitor potențial.

Scopul principal al scenariilor și construirii scenariilor este de a permite factorilor de decizie să detecteze și să exploreze toate, sau cât mai multe viitoruri alternative, astfel încât să clarifice acțiunile actuale și consecințele ulterioare. Construcția de scenarii implică lucrări pregătitoare, inclusiv dezvoltarea viziunii, atelierelor ale persoanelor interesate și activități post-ateliere. Scenariile se construiesc pe baza unei matrice. Această matrice conține factori care nu pot fi controlați de planificatori (factori externi). Factorii externi sunt folosiți pentru a dezvolta scenarii. Factorii care sunt sub controlul planificatorilor (factori interni) pot fi aplicați pentru a dezvolta strategii.

Un scop principal al construirii scenariilor este, prin urmare, acela de a crea imagini holistice și integrate despre cum ar putea evolua viitorul. În cele din urmă, însă, scopul nu se rezumă doar la construirea de scenarii, ci la informarea factorilor de decizie și a influențării, precum și la îmbunătățirea luării deciziilor.

Scopul construirii de scenarii este:

- Creșterea înțelegerii ajutând la a vedea cum ar putea arăta viitorul posibil, cum ar putea să apară și de ce s-ar putea întâmpla acest lucru.
- Generați noi decizii forțând considerații proaspete.
- Reformulații deciziile existente furnizând un nou context în care acestea sunt luate.
- Identificarea deciziilor contingente explorând ceea ce ar putea face o organizație dacă apar anumite circumstanțe.

Spuneți participanților că viitorul va fi întotdeauna imprevizibil, dar s-a demonstrat că prin adoptarea unei abordări corecte și prin utilizarea tehnicilor adecvate poate fi imaginat, planificat și gestionat. Construirea scenariului, în toate formele sale, s-a dovedit a fi o componentă puternică și eficientă a setului de instrumente pentru de planificatorii strategici.

Afișați slide-ul: Tipuri de construcții de scenarii

Există trei tipuri majore de scenarii: scenarii exploratorii, normative și predictive. Acestea pot lua multe forme: o poveste narativă constând din câteva rânduri de text pe mai multe pagini, cu hărți, grafică, desene, imagini etc. Modelarea și / sau simulările pot, de asemenea, să însoțească scenariile.

Scenariul explorator

Scenariul explorator descrie evenimentele și tendințele așa cum acestea ar putea evolua pe baza unor ipoteze alternative cu privire la modul în care aceste evenimente și tendințe pot influența viitorul. Ele furnizează mai multe tipuri viitor plauzibile care includ factori externi (cei asupra cărora nu avem nicio influență) și factori interni (elemente pe care este posibil să le afecteze).

	<p>Scenariu normativ</p> <p>Scenariile normative explorează căile care trebuie luate pentru a ajunge la o situație viitoare dezirabilă. Scenariile normative sunt foarte eficiente pentru sprijinul decizional, deoarece permit explorarea strategiilor pentru atingerea obiectivului dorit. Acest obiectiv poate fi considerat ca viziune de viitor.</p> <p>Scenariul predictiv</p> <p>Scenariul predictiv încearcă să prezică viitorul la o anumită dată. Se bazează pe știință și probabilități. Utilitatea unor astfel de scenarii este de a face posibilă planificarea și adaptarea la situații care se așteaptă să apară. Scenariile predictive se bazează în principal pe modelare și încearcă să calculeze cea mai probabilă evoluție a unei situații în anumite condiții.</p>
<p>Pauză</p>	
<p>Tehnici de construire a scenariilor</p>	<p>Baza metodologică a construirii scenariilor, la fel ca în cazul tuturor studiilor despre viitor, este largă, diversă și cuprinde o gamă extinsă de abordări și tehnici.</p> <p>Provocarea celor implicați în realizarea unui exercițiu de construire a scenariilor este, desigur, să aleagă instrumentul potrivit. Sunt necesare diferite tehnici în momente diferite pentru sarcini variate, precum gândirea creativă, analiza informațiilor, proiecția, optimizarea sau luarea deciziilor. Unele dintre cele mai utilizate metodologii și tehnici utilizate pot fi după cum urmează:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tehnica Delphi • Matrice cu impact încrucișat • Tehnici de lucru în echipă • Scanarea mediului • Sisteme • Analiza rețelelor • Modelarea simulării
<p>Concluzie</p>	<p>Încheiați această lecție întrebând participanții dacă au întrebări sau observații. Mulțumiți personalului penitenciarului pentru ultima dată pentru participarea la modulul de astăzi.</p>

Lecția 10 – Crearea unei viziuni pentru comunitate prin construirea scenariului II

Întocmit de:

Data:

Prezentarea generală a modului:

Atenție: în cazul în care decideți să livrați doar o lecție sau un fragment din curs, vă rugăm să fiți conștienți de faptul că trebuie să prezentați proiectul MOBi, conceptul MOBi și metodologia MOBi precum și instrumentele create.

În acest modul, participanții vor învăța metodologia necesară pentru a utiliza tehnica de construire a scenariului, cum se dezvoltă un scenariu și cum se interpretează, urmate de câteva recomandări și avertismente cu privire la construirea scenariului. Explicați că multe dintre activitățile și discuțiile subiectelor se vor realiza în grupuri mici, de aceea este util să-și cunoască colegii participanți. Scopul lecției nu este de a influența sau de a convinge oamenii cum ar trebui să își facă munca. Acest timp petrecut împreună este pentru a ne împărtăși experiențe și a oferi perspective.

Durata:

🕒 1.5h

Parametrii:

- Public: Profesioniști în domeniul justiției și lucrători multi-agentie
- Număr: 12-15
- Spațiu: Scaune la masă în formă de U sau scaune în jurul meselor de 4-5 persoane.

Obiective de învățare:

- Metodologia construirii scenariilor
- Dezvoltarea scenariului
- Interpretarea construcției de scenarii
- Recomandări și avertismente pentru construirea scenariilor

Materiale necesare:

- Șevalet și suporturi
- Markere
- Etichete cu nume
- Computer & LCD
- Proiector
- Ecran pentru proiector

Materiale pentru formator:

- Plan de lecție
- Slide Show

Vă rugăm să rețineți că lecția completă este disponibilă pe site-ul MOBi prin sistemul de gestionare a învățării (LMS), care poate fi, de asemenea, descărcat. Nu uitați să le imprimați pentru a vă ajuta să livrați lecțiile, dar și să le împărtășiți participanților.

Notițele formatorului

Ghid de prezentare:

Prezentați-vă (dacă sunteți un formator nou pentru această sesiune) și spuneți-le participanților că în acest modul vor afla despre construirea unui scenariu și vor înțelege că a construi un scenariu nu reprezintă o predicție a viitorului, ci mai degrabă o pregătire pentru acesta. Explicați că multe dintre activitățile și discuțiile subiectelor vor avea loc în grupuri mici, de aceea este util să își cunoască colegii participanți. Reamintiți-le participanților să examineze și să se gândească la ce este nou sau nu are sens inițial și apoi să decidă dacă îi ajută să își facă munca într-un mod care îi face mândri.

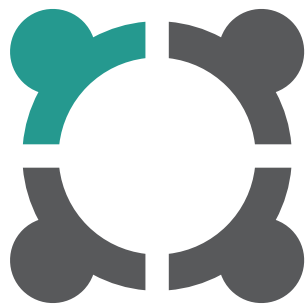
<p>2. Obiective de învățare</p>	<p>Prezentați obiectivele de învățare utilizând slide-ul power point</p> <p>Obiective de învățare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metodologia construirii scenariilor • Dezvoltarea scenariului • Interpretarea construcției de scenarii • Recomandări și avertismente pentru construirea scenariilor
<p>3. Metodologia construirii scenariilor</p>	<p>Afișați slide-ul Metodologia construirii scenariilor</p> <p>De-a lungul anilor s-a dezvoltat o varietate de procese prin care se construiesc scenariii, dar se pot discerne anumite caracteristici și elemente comune. Metodologia, de exemplu, transmite mai multe premise importante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scenariile ar trebui să fie concentrate pe nevoile unor probleme, decizii, strategii sau planuri. • Scenariile ar trebui să fie structurate din punct de vedere logic și coerente intern. • Procesul trebuie să fie extrem de flexibil și capabil să se adapteze nevoilor situației date. • Ar trebui să existe un grad ridicat de „proprietate” a produsului final. <p>Pasul 1 - Identificarea și analiza sarcinilor</p> <p>Primul pas al oricărui proces de construire a scenariilor este identificarea problemei principale în cauză sau a deciziei specifice care trebuie luată. Aceste sarcini tind să fie de natură strategică sau tactică, deoarece scenariile se ocupă mai mult de tendințele și incertitudinile pe termen lung, de la cinci la zece ani, în loc de evoluții pe termen scurt.</p> <p>Pasul 2 - Evaluarea factorilor cheie de decizie</p> <p>Următorul pas este specificarea factorilor cheie care influențează succesul sau eșecul deciziei identificate în primul pas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mărimea, creșterea și volatilitatea • Regulamentul guvernamental anticipat • Disponibilitatea și costul capitalului • Disponibilitatea și capacitatea tehnologică <p>Pasul 3 - Forțele de conducere</p> <p>După identificarea factorilor cheie de decizie, a treia etapă implică listarea și explorarea forțelor care conduc schimbarea în macro-mediul care influențează acești factori-cheie. Aceste forțe de conducere pot fi rezumate în felul următor: Culturale, Demografice, Economice, Guvernamentale și Tehnologice</p> <p>Pasul 4 - Clasament</p> <p>Următorul pas este clasarea factorilor cheie de decizie și a forțelor de conducere a schimbării pe baza a două criterii:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gradul de importanță pentru succesul problemei principale sau al deciziei cheie identificate în primul pas. • gradul de incertitudine în jurul acestor factori sau tendințe.

	<p>Pasul 5 - Proiecții alternative</p> <p>Rezultatele exercițiului de clasare din pasul patru generează axele de-a lungul cărora se vor trasa eventualele scenarii, iar pasul cinci este, de fapt, inima procesului de construire a scenariilor. Determinarea acestor axe stabilește o rațiune și o structură logică pentru scenariile care pot fi apoi examinate în profunzime. De asemenea, în această etapă a procesului intuiția, introspectia și creativitatea joacă cel mai important rol. Ceea ce se numește „logica scenariului” constituie astfel, rațiunile care stau la baza unei argumente sau a unei intrigi sau a unei povești a scenariului - „de ce” - ul care stă la baza a „ce” și a „cum” ale unei intrigi.</p> <p>Prin urmare, provocarea centrală în această etapă este de a dezvolta o structură care va produce un număr gestionabil de scenarii, într-o manieră logică, care să surprindă cel mai bine dinamica situației și să comunice ideea în mod eficient. Regula de aur în a decide numărul de scenarii este nu mai puțin de două și nu mai mult de patru, iar următoarele cinci criterii au fost sugerate ca fiind utile în realizarea selecției: Plauzibilitatea, Diferențierea, Consecvența, Luarea Deciziilor, Utilitate și Provocarea.</p>
<p>Pauză</p>	
<p>Crearea scenariilor</p>	<p>Elaborarea sau completarea scenariului poate fi realizată cel mai bine prin revenirea la listele factorilor cheie de decizie și ale forțelor de conducere a schimbării identificate la etapele doi și trei. Fiecărui factor sau forțe ar trebui să li se acorde o anumită atenție în fiecare scenariu. Printre cele mai importante caracteristici găsite în elaborarea unui scenariu sunt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un titlu extrem de descriptiv care este memorabil și transmite esența intrigii. • Poveste irezistibilă dramatică, plină de forță, logică și plauzibilă • Un tabel cu descrieri comparative care detaliază ce s-ar putea întâmpla pentru fiecare factor cheie sau forță în fiecare scenariu.
<p>Interpretation of scenario building</p>	<p>Această etapă pune problema fundamentală a modului în care sarcina, problema sau decizia identificată la primul pas arată în lumina scenariilor construite. Care sunt implicațiile strategice? Cum se încadrează decizia în fiecare scenariu? Ce opțiuni sunt sugerate? Există vulnerabilități specifice expuse? Decizia sau strategia sunt suficiente de robuste? Pare să funcționeze într-un singur scenariu și, prin urmare, se califică drept un risc ridicat? Cum poate fi adaptată strategia sau decizia pentru a o face mai robustă?</p> <p>Astfel, factorii de decizie sunt capabili să transforme scenariile în strategii. S-a subliniat faptul că dezvoltarea unei strategii eficiente și solide necesită mult mai mult decât doar scenarii. Elementele suplimentare includ o viziune strategică, obiective și scopuri clare, analiză competitivă și o evaluare a competențelor de bază. Acest pas în procesul scenariului permite, totuși, dezvoltarea unor perspective strategice inițiale vitale, deși nevoile diverselor organizații vor fi, în mod evident, diferite.</p>
<p>Recomandări și sugestii pentru construirea scenariilor</p>	<p>1. Participanți</p> <p>Construirea scenariului este, în esență, un exercițiu de echipă și este important ca membrii echipei să facă parte dintr-o secțiune reprezentativă a organizației. Managementul de vârf trebuie să susțină, să fie implicat pe deplin, să adopte o logică evoluată și să se dedice rezultatului. Ar trebui să se atingă echilibrul dintre personalul de linie și personalul administrativ, personalul administrativ susținând managerii de linie în formarea sferei de aplicare și a focusului scenariilor. Trebuie invitate contribuții de specialitate sau excepționale din afară.</p>

	<p>2. Așteptări</p> <p>Scenariile nu vor funcționa dacă sunt văzute ca o invenție. Așteptările trebuie să fie realiste. Rezultatul este mai degrabă înțelegerea decât un plan și de multe ori este nevoie ca o organizație, în special una mare, să învețe că viitorul nu va semăna cu trecutul. Ar trebui stabilite termene adecvate, atât pentru orizontul scenariilor, cât și pentru timpul necesar construirii acestora.</p> <p>3. Număr de scenarii</p> <p>S-a afirmat deja că plaja normală de scenarii suficiente este între două până la patru pentru a explora tipurile de viitor posibile în cadrul cărora vor trebui luate deciziile, dar există pericolul de a ajunge întotdeauna la trei scenarii (cea ce, în practică, se întâmplă deseori).</p> <p>4. Denumirea scenariilor</p> <p>Este important să alegeți o denumire evocatoare și memorabilă pentru fiecare scenariu care reușește să surprindă logica esențială sau povestea care o conduce. Titlurile vii și semnificative au o șansă mult mai mare de a deveni acceptate și utilizate de către factorii decizionali și de implementare ai unei organizații.</p> <p>5. Politică</p> <p>Este esențial ca procesul de construire a scenariului să nu fie unul izolat, ci ferm legat de procesele de planificare, gestionare și bugetare existente în cadrul organizației. În același timp, trebuie făcută distincția între utilizarea scenariilor ca și cadre de gândire și de învățare, spre deosebire de utilizarea lor ca mijloc de evaluare a proiectelor propuse, necesitând un control atent. Obiectivul principal este de a schimba mentalitatea factorilor de decizie cu privire la oportunitățile, amenințările și acțiunile viitoare, astfel încât să nu fie luați prin surprindere.</p> <p>6. Proces</p> <p>S-a constatat că procesul scenariului poate începe să deriaze dacă participanții nu au ceea ce se numește „hartă rutieră clară” (Shoemaker, 1998). Aceasta ar trebui să stabilească repere și rezultate clare ale procesului precum și datele, sarcinile și persoanele în cauză. Atenția principală ar trebui să fie pusă pe examinarea factorilor de schimbare și să se acorde mare atenție pentru a evita inconsecvențele interne care ar putea apărea, altfel, în scenarii.</p>
<p>Conflicte</p>	<p>Conflicte</p> <p>Se consideră că un set de scenarii bine elaborat îi atrage pe factorii de decizie în afara zonei de confort și familiaritate al mentalității și modulului lor tradițional de lucru. Astfel, este descrisă o serie de conflicte care tind să caracterizeze construirea scenariului:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prezent față de viitor • Cu final închis versus deschis • Realist versus Imaginativ • Intelectual versus Emoțional • Advocacy versus Dialog • Scepticism versus Expertiză • Cantitativ versus Calitativ • Probabilitate versus Plauzibilitate
<p>Concluzie</p>	<p>Încheiați această lecție punând întrebări sau comentarii. Mulțumiți personalului penitenciarului pentru ultima dată pentru participarea la modulul de astăzi.</p>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



MOBi

MOBilizing Society Towards
(ex) Offenders Reintegration



Der Senator für
Justiz und Verfassung

